

Inhalt

Einleitung	5
1. Die Stoffauswahl als Problem der Didaktik der Leibeserziehung	9
2. Die Didaktische Analyse als Voraussetzung für eine pädagogisch begründete Auswahl des Lehrstoffs in der Leibeserziehung . .	18
3. Praxis-/Unterrichtsbezüge bei KLAFKI und DENK	20
4. Gegenstand und Aufgabe der Didaktischen Analyse	22
5. Bildungs-/erziehungstheoretische Voraussetzungen der Didaktischen Analyse	29
6. Zur Durchführung der Didaktischen Analyse	34
6.1 Zur 1. Grundfrage	35
6.2 Zur 2. Grundfrage	38
6.3 Zur 3. Grundfrage	40
6.4 Zur 4. Grundfrage	42
6.5 Zur 5. Grundfrage	45
7. Zusammenfassung von Ergebnissen der vergleichenden Analyse	47
8. Aspekte für die Revision der Didaktischen Analyse — Relevanzen für die Sportdidaktik	53
8.1 <i>Inhalte des Lehrens und Lernens im Unterricht, ihr größerer Sinn- und Sachzusammenhang. Das Exemplarische in der Didaktik</i>	53
8.2 <i>Zur Gegenwartsbedeutung der Inhalte für den Schüler, das Kind</i>	69
8.3 <i>Zur Frage der Zukunftsbedeutung der Inhalte für den Schüler, das Kind</i>	92
8.4 <i>Strukturanalyse und „Strukturierung“ des Inhalts — die Rolle der Fachwissenschaft</i>	111
8.5 <i>Interesse/Motivation als inhaltliches, methodisches und Transfer-Problem</i>	129
Literatur	133