

Inhalt

Zu diesem Buch	9
I. Das Projekt	
<i>Roy Pryce</i>	
Das Projektumfeld	11
1. Einleitende Gedanken zu Europa	11
2. Die Gemeinschaft in der Entwicklung	14
3. Die erweiterte Gemeinschaft in Schwierigkeiten	15
4. Erneuerung und Reform	17
5. Ein Europa der Bürger?	18
<i>Bernd Janssen</i>	
Europäische Bildung	21
1. Bildung in Europa	21
2. Bildung über Europa	23
3. Bildung für Europa	24
4. Gemeinschaftliche europäische Bildung	29
<i>Cornelia Hagemann</i>	
Das Projekt	33
1. Einleitung	33
2. Geschichte und Hintergrund des Projekts	34
3. Ziele des Projekts	38
4. Die Arbeit in der Projektgruppe	39
5. Die Untersuchungsgrundlagen der Studie	41
6. Die Untersuchungsmethoden	42
II. Länderberichte	
A. Bundesrepublik Deutschland	
<i>Günter Renner/Wolfgang Sander/Frank Sygusch</i>	
Europa in der politischen Bildung	46
1. Kurzübersicht über das Schulsystem der Bundesrepublik	46
2. Politische Bildung in der Schule	48
2.1 Zum Begriff der politischen Bildung	48
2.2 Die Stellung des Politikunterrichts in der Schule	48
2.3 Zum Stand der didaktischen Diskussion um die politische Bildung	52
3. Zum Europaverständnis in der politischen und pädagogischen Diskussion	56
3.1 Die Deutsche Frage und die europäische Integration: Grundzüge der deutschen Europapolitik	56
3.2 Das Europa-Verständnis in der politischen Bildung	59
4. Europa in Lehrplänen und Schulbüchern für den Politikunterricht	62

4.1 Frühere Untersuchungen zum Thema	62
4.2 Gegenstand der Untersuchung und methodische Probleme	63
4.3 Europa in den Lehrplänen für den Politikunterricht	66
4.4 Europa in Schulbüchern für den Politikunterricht	73
4.5 Zusammenfassende Thesen	77
5. Anhang: Liste der untersuchten Schulbücher	78
B. Dänemark	
<i>Birger Kledal/Svend Lauridsen</i>	
Europäische Erziehung an dänischen Schulen	81
1. Übersicht	81
2. Historischer Überblick	82
3. Die Verwaltung des Schulwesens	83
3.1 Kompetenzen	83
3.2 Gesetzliche Regelung und Kontrolle des Schulwesens	84
4. Die Volksschule (Primar- und Sekundarstufe I)	85
4.1 Allgemeine Bildungsziele der Volksschule	85
4.2 Organisation der Volksschule	86
5. Bildungspolitische Standpunkte	88
6. Politische Bildung	89
7. Europa, europäische Integration und europäische Politik	91
7.1 Europäische Erziehung	92
7.2 Studie über die Bedeutung der europäischen Dimension im Politikunterricht an dänischen Schulen	92
8. Schlußfolgerungen	100
9. Anmerkungen zur Literatur	101
C. Frankreich	
<i>Gerard Nafilyan</i>	
Probleme der politischen Bildung in Frankreich	103
1. Geschichtlicher Rückblick auf die Probleme der politischen Bildung in Frankreich	104
2. Faktoren und Strömungen, die die Kontroverse über die politische Bildung schürten	106
2.1 Die Kontroverse über die Rolle der Schule	107
2.2 Die Kontroverse über Inhalt und Ziele der politischen Bildung	107
2.3 Die Kontroverse über das Risiko der Politisierung	108
3. Inhalt und Ziele der politischen Bildung in Frankreich	108
4. Ein konkretes Beispiel für politische Bildung	110
<i>Raymond Hickel</i>	
Education civique in der französischen Schule	112
1. Überblick über das französische Schulsystem	112
2. Stellung und Ziel der staatsbürgerlichen Erziehung in der Schule	114

3.	Europa in der staatsbürgerlichen Erziehung der Sekundarstufe I	118
3.1	Die Vorgabe durch die Lehrpläne	118
3.2	Europa in den Schulbüchern – ein Überblick	120
3.3	Stimmen aus der Praxis	122
4.	Ein Exkurs in die Sekundarstufe II	125
4.1	Europa im Geschichts- und Geographieunterricht und in der Staatsbürgerkunde	126
4.2	Europa in den Schulbüchern – eine kritische Analyse	129
4.3	Die pädagogische Praxis	130
5.	Interdisziplinäre Aspekte	132
6.	Ergänzende Schlußbemerkung	136
D. Großbritannien		
<i>Robert Blackledge</i>		
Europa in den Lehrplänen für die politische/staatsbürgerliche Bildung im Vereinigten Königreich		138
1.	Übersicht über das Schulsystem des Vereinigten Königreichs	138
1.1	Die Lehrergrundausbildung im Vereinigten Königreich (pre service training)	139
1.2	Stellenwert der politischen Bildung bei der Lehrererstausbildung	140
1.3	Lehrerfortbildung (in service training)	142
2.	Dissens über die praktische Durchführung des politischen Unterrichts	143
3.	Untersuchungen über Stellenwert und Praxis der politischen Bildung im Vereinigten Königreich	150
3.1	„Exclusive Provision“ – Politische Bildung im Kurssystem	156
3.2	„Modular Provision“ – Politische Bildung im „Bausteinsystem“	158
3.3	„Indirect Provision“ – Politische Bildung als integrierter Unterricht	159
4.	Stellung der politischen Bildung in den Lehrplänen	161
5.	Politische Bildung und europäische Erziehung	164
Anhang: Beispiele für Prüfungsprogramme und -fragen		171
E. Niederlande		
<i>Henriette Broekema/A. J. Plas</i>		
Europa in der politischen und staatsbürgerlichen Erziehung		179
1.	Das niederländische Schulsystem: eine Kurzübersicht	179
1.1	Der Aufbau des niederländischen Schulsystems	179
1.2	Lehrerausbildung	182
2.	Zum Verständnis der Begriffe „Politik“, „Erziehung“, „politische und staatsbürgerliche Erziehung“, „Europäische Erziehung“, „Europäische Integration“ in den Niederlanden	183
2.1	Zum Politikverständnis in den Niederlanden	183
2.2	Zur Definition des Begriffes „Erziehung“ („education“, „formation“, „onderwijs“, „vorming“)	186

2.3 Zur Definition des Begriffes „politische und staatsbürgerliche Erziehung“	187
2.4 Europäische Bildung	190
2.5 Haltungen zur Europäischen Integration	194
3. Untersuchungen zur europäischen Dimension in den Lehrplänen niederländischer Sekundarschulen	195
3.1 Die Lehrbuchanalyse des Europa-Zentrums	200
4. Konkrete Beispiele von Curricula zur europäischen Erziehung	207
4.1 Die EG im Sekundarschulbereich – eine Curriculumanalyse	207
4.2 Unterrichtsreihen für die europäische Bildung in LBO/MAVO-Schulen	209
5. Schlußfolgerungen	210

III. Auswertung

Wolfgang Sander

Politische Bildung in Europäischer Perspektive

Eine zusammenfassende Auswertung der Projektergebnisse	213
1. Was wir wissen wollten, wie wir vorgegangen sind und welche Probleme sich dabei ergaben	213
2. Wo steht die politische Bildung in unseren Ländern?	218
2.1 Die Entwicklung der politischen Bildung als übernationaler Prozeß	218
2.2 Die Stellung der politischen Bildung in der Schule	220
2.3 Kontroverses Lernen als Problem der politischen Bildung	223
3. Europa in der politischen Bildung	224
3.1 Die Vernachlässigung der europäischen Dimension in der politischen Bildung	224
3.2 Europäische politische Bildung zwischen Politik und Pädagogik	226
4. Auf dem Weg zu einer Europäisierung der politischen Bildung?	227
5. Die Arbeit in der Projektgruppe	228

Bernd Janssen

Europäische Bildung: Folgerungen, Vorschläge, Hinweise für die Praxis	231
1. Zur Verbesserung der Situation der politischen Bildung	233
2. Die Verbesserung der Praxis politischer Bildung	233
3. Europa in der politischen Bildung und europäische Bildung	236
3.1 Der Begründungszusammenhang	236
3.2 Welches Europa vermittelt europäische Bildung?	238
3.3 Die Praxis der europäischen politischen Bildung	239
3.4 Programme europäischer Bildung	239

IV. Anhang

1. Bibliographien der analysierten Dokumente, Schulbücher und Sekundärliteratur	243
2. Am Projekt beteiligte Institute	254
3. Mitglieder der Projektgruppe	255