

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	11
Sabine Hofmeister und Tanja Mölders	
1	Geschlecht als Basiskategorie der Nachhaltigkeitsforschung..... 17
1.1	Nachhaltigkeit als Herausforderung für die Wissenschaft..... 17
1.2	Diskussionsstränge im Forschungs- und Politikfeld „Geschlechterverhältnisse und Nachhaltigkeit“ 20
1.3	Konzepte zu Geschlechterverhältnissen im Nachhaltigkeitsdiskurs 25
1.4	Was leistet die Kategorie Geschlecht in der Nachhaltigkeitsforschung? 33
Irmgard Schultz und Gabriele Wendorf	
2	Gender im Förderschwerpunkt der SÖF..... 39
2.1	Der Förderschwerpunkt: Entstehungshintergründe und Ausformulierung der Gender-Dimension 40
2.2	Inter- und transdisziplinäre Anforderungen an die Sozial-ökologische Forschung..... 49
2.3	Lernprozesse im Umgang mit der neuen Komplexität 53
Martina Schäfer	
3	Geschlechtsspezifische Problemlagen, Ziele und Zugänge: Gender Issues in der SÖF..... 57

3.1	Integration der Gender-Dimension in die Formulierung der Problemlagen und Ziele	57
3.2	Gender Issues in den SÖF-Projekten.....	65
3.3	Fazit	75
Delia Schindler und Irmgard Schultz		
4	Methodologie und Methodenentwicklung in Verknüpfung mit der Kategorie Geschlecht in der SÖF	77
4.1	Methodische Anforderungen an die Gender-Analyse im Feld der transdisziplinären Nachhaltigkeitsforschung	78
4.2	Erkenntnistheoretischer Pragmatismus: Mixed Methods und Brückenkonzepte in der SÖF.....	84
4.3	Gender-Analyse im transdisziplinären Integrationsansatz des ISOE.....	91
Sylvie Grischkat und Gabriele Wendorf		
5	Lernprozesse im Umgang mit der Gender-Dimension in der SÖF.....	103
5.1	Problemstellung	103
5.2	Analyserahmen zur Beschreibung der Lernprozesse.....	104
5.3	Impuls-/ Anreizebene	107
5.4	Personelle, institutionelle und organisatorische Rahmenbedingungen	108
5.5	Diffusion von Erkenntnissen und Erkenntnisinteresse.....	112
5.6	Die Gender-Dimension als Ausweg aus der Kompetenzfalle	114
5.7	Resümee	115
Elvira Scheich		
6	Geschlechterverhältnis und Naturgestaltung: Lernende Forschungsprozesse zwischen <i>gender studies</i> und Umweltforschung	117

6.1	Einleitung.....	117
6.2	Transdisziplinäre Zusammenhänge: Geschlecht, Umweltgestaltung und Wissenschaftsbegriff.....	119
6.3	Gender und Nachhaltigkeit: Komplexe Verschränkungen von Macht, Wissen und Norm	122
6.4	Gender studies und environmental studies : Zum unterschiedlichen Verständnis von Transdisziplinarität.....	125
6.5	Lernprozesse: Situiertes Wissen als Theorie und als Forschungspraxis	129
	 Martina Schäfer, Irmgard Schultz und Gabriele Wendorf	
7	Ausblick	135
7.1	Der gesellschaftspolitische Rahmen der transdisziplinären Nachhaltigkeitsforschung – Gender Mainstreaming in der Forschungspolitik	135
7.2	Aufnahme der Gender-Dimension im SÖF-Förderschwerpunkt: Potenziale und Grenzen	138
7.3	Austausch, Vernetzung und Kooperation innerhalb des SÖF-Förderschwerpunktes.....	142
7.4	Vernetzung und Austausch mit externen Forschungszusammenhängen	144
7.5	Freiräume für Lernprozesse	145
8	Literatur	147
9	Anhang – Projektdarstellungen	161