

Indice

Abstract	
Indice	
Ringraziamenti	7
0. Introduzione	9
0.1 La situazione scolastica svedese	12
0.2 Scopo dello studio	15
0.3 Organizzazione della tesi	16
1. Quadro teorico	17
1.1 L'apprendimento di L3	17
1.1.1 La definizione di L2 e L3	17
1.1.2 Studi precedenti sull'apprendimento di L3	19
1.1.3 Fattori che possono influire sull'apprendimento di una L2 e L3	23
1.2 L'inferenza lessicale	26
1.2.1 Inferenze interlinguistiche e il ruolo dei cognates	31
1.2.2 Inferenze intralinguistiche	33
1.2.3 Inferenze contestuali	34
1.2.5 Studi precedenti sull'inferenza lessicale	35
1.3 Le domande di ricerca	40
2. Il metodo	43
2.1 Gli studi pilota	44
2.2 I partecipanti	46
2.3 Il testo	49
2.4 La procedura dello studio	51
3. Analisi	55
3.1 I risultati	56

3.1.1 Inferenze interlinguistiche	60
3.1.2 Inferenze contestuali	64
3.1.3 Inferenze intralinguistiche	70
3.1.4 L'uso di altre strategie	73
3.2 Le parole inferite	77
3.2.1 Le parole che non sono state inferite	84
3.3 Il tasso di successo delle inferenze	85
3.3.1 L'effetto delle variabili del background sul tasso di successo	90
3.4 L'effetto delle variabili del background sulla scelta di strategia	91
3.5 Differenze individuali	92
3.6 Strategie che i partecipanti dicono di usare	95
4. Conclusione e discussione	99
4.1 Domande di ricerca 1 e 2	99
4.2 Domanda di ricerca 3	103
4.3 Domanda di ricerca 4	104
4.4 Differenze individuali	105
4.5 Le parole inferite	105
4.6 Implicazioni pedagogiche	106
4.7 Ricerca futura	107
4.8 Commento finale	108
Svensk sammanfattning	111
Bibliografia	117
Appendice 1	125
Appendice 2 (istruzioni in svedese)	127
Appendice 3 (istruzioni tradotte in italiano)	129
Appendice 4	131