

# Inhalt

	<b>Vorworte</b>	<b>9</b>
<b>1</b>	<b>Integration von Behinderten - ein defizitäres Forschungsfeld</b>	<b>12</b>
1.1	Integrationsdiskussion in Deutschland	12
1.2	Integration - Ziel oder Weg?	16
<b>2</b>	<b>Pädagogisch-anthropologische Grundlagen</b>	<b>21</b>
2.1	Menschenbildanalysen in Psychologie und Pädagogik	21
2.2	Sonderpädagogische Anthropologie	23
2.2.1	Sonderstellung und Sonderanthropologie - drei Ansätze sonderpädagogischer Anthropologie	24
	<i>Theologische Begründungsansätze</i>	24
	<i>Einzelwissenschaftliche Aspekte sonderpädagogischer Anthropologie</i>	25
	<i>Philosophische Ableitung sonderpädagogischer Anthropologie</i>	28
2.2.2	Kritische Anmerkungen zur 'Sonderanthropologie'	29
2.2.2.1	Die 'sozietaere Komponente'	29
2.2.2.2	Das leibhaftige Dasein und die 'gestoerzte' Bewegung	31
2.2.3	Anthropologisch-paedagogischer Ansatz einer Integrationsforschung und -paedagogik	35
	<i>Identitaetsmodell nach Haeberlin</i>	35
	<i>Modell der sozialen Abhaengigkeit nach Hahn</i>	36
	<i>Paedagogische Folgerungen und die Bedeutung der Bewegung</i>	40
2.3	Zusammenfassung	42

---

<b>3</b>	<b>Ökologisches Rahmenkonzept und Integrationsforschung</b>	<b>44</b>
3.1	Die ökologische Perspektive - Grundmerkmale	45
3.2	Ökologische Ansätze in der Sonderpädagogik	49
3.3	Das sozial-ökologische Zonenmodell nach BAACKE	51
3.4	Perspektiven sozial-ökologischer Integrationsforschung im Sport	57
	<i>Ökologisches Zentrum</i>	57
	<i>Ökologischer Nahbereich</i>	58
	<i>Ökologische Ausschnitte</i>	60
	<i>Ökologische Peripherie</i>	64
3.5	Zusammenfassung	64
<b>4</b>	<b>Begegnungsveranstaltungen im Sport</b>	<b>67</b>
4.1	Einstellung gegenüber behinderten Menschen	67
4.2	Spiel- und Sportfeste als pädagogische Chance	70
4.3	Exkurs: Das Würzburger Veranstaltungskonzept	72
4.4	Spiel- und Sportfest als Begegnungsveranstaltung - empirische Analyse	76
4.4.1	Voruntersuchung - ein Erkundungsgespräch	76
4.4.2	Hauptuntersuchung	79
4.4.2.1	Fragestellungen und Stichprobe	79
4.4.2.2	Methoden	80
4.4.2.3	Ergebnisse der Hauptuntersuchung	83
4.4.2.3.1	Informiertheit und Bekanntheit	83
4.4.2.3.2	Soziale Distanz	84
4.4.2.3.3	Emotionale Einstellung	85
4.4.2.3.4	Verhaltensunterschiede	87
4.4.2.3.5	Stabilität der Veränderungen	89
4.5	Zusammenfassung	96
<b>5</b>	<b>Familien-sport - von der familiären zur gesellschaftlichen Integration</b>	<b>98</b>
5.1	Familien und Behinderung - Krisenbewältigung	98

5.2	Familienforschung	102
	<i>Sonderpädagogische Familienforschung</i>	103
	<i>Ausgewählte empirische Studien</i>	105
5.3	Familie und Sport	108
	<i>Zielperspektiven</i>	109
	<i>Erkundungsstudie</i>	110
	<i>Freizeiterziehung - Freizeitgestaltung</i>	112
5.4	Exkurs: Das Würzburger Familiensportmodell	115
5.5	Familiensport - empirische Analyse	116
5.5.1	Fragestellungen	116
5.5.2	Methode	118
5.5.3	Stichprobe und Datenerhebung	123
5.5.4	Ergebnisse	124
5.5.4.1	Motivation und Befindlichkeit der Eltern	124
5.5.4.2	Bedeutung und Auswirkung des Familiensports	128
	<i>Das behinderte Kind</i>	128
	<i>Das Familienleben</i>	129
	<i>Die Familiengemeinschaft</i>	131
5.5.4.3	Freizeitgestaltung und Kontaktmöglichkeiten	134
	<i>Freizeitaktivitäten der behinderten Kinder</i>	135
	<i>Kontaktmöglichkeiten der behinderten Kinder</i>	137
5.5.4.4	Familienklima	138
5.6	Zusammenfassung	140
<b>6</b>	<b>Schulische Integration - Behinderte und Nicht-behinderte gemeinsam im Sportunterricht</b>	<b>143</b>
6.1	Schulische Integration - Ansätze und Befunde	143
6.2	Behinderte im Sportunterricht an Regelschulen - empirische Analyse	149
6.2.1	Fragestellungen - Methode - Stichprobe	149
6.2.2	Ergebnisse der Schulbefragung	151
6.2.2.1	Behinderungsarten, Einschätzung der Integrierbarkeit und Teilnahmequoten	151

---

6.2.2.2	Pädagogische Zielsetzungen, didaktische Konzepte und Bewegungsangebote	154
6.2.2.3	Rahmenbedingungen	159
6.2.2.4	Auswirkungen des integrativen Sportunterrichts	161
6.3	Zusammenfassung	163
<b>7</b>	<b>Pädagogische Konsequenzen und Forschungsperspektiven</b>	<b>165</b>
7.1	Integrationspädagogik und didaktische Konzepte	166
7.1.1	Grundpositionen integrativer Pädagogik	166
7.1.2	Integrationsprojekte im Sport	168
7.1.3	Didaktische Konzepte im Integrationssport	170
7.1.3.1	Motopädagogik	170
7.1.3.2	Soziales Lernen	172
7.1.3.3	Offener Unterricht	175
7.1.3.4	Fazit	178
7.1.4	Qualifikation der Lehrkräfte - Aus- und Fortbildungsangebote	179
7.1.4.1	Kooperationsmodelle	180
7.1.4.2	Ansätze in der Aus- und Fortbildung	183
7.2	Forschungsperspektiven	187
7.2.1	Fragestellungen der Integrationsforschung	187
7.2.2	Methodische Aspekte der Integrationsforschung	190
7.2.2.1	Zwei-Phasen-Modell der Forschungsstruktur	191
7.2.2.2	Programm-Evaluation	195
7.2.2.3	Einzelfallanalyse	196
7.3	Schlußbemerkung	199
<b>8</b>	<b>Literatur</b>	<b>201</b>
<b>Anhang :</b>	<b>Tabellen - Abbildungen - Übersichten</b>	<b>215</b>