

# Inhaltsverzeichnis

**Autorinnen und Autoren** ..... IX

**Bildungsstandards zwischen Politik und schulischem Alltag** ..... XIII  
*Julia Zuber, Herbert Altrichter und Martin Heinrich*

## **Teil I Entstehung, Wirkungs- und Nutzungsintentionen von Bildungsstandards**

**Bildungsstandards oder die Neudefinition von Schule** ..... 3  
Entstehung, Verbreitung und Folgen einer globalen bildungspolitischen Sprache  
*Daniel Tröhler*

**Bildungsstandards als innovative Elemente moderner Bildungssysteme** .. 25  
Voraussetzungen und Perspektiven  
*Kai Maaz, Rico Emmrich, Michaela Kropf und Holger Gärtner*

**Ein Wirkungsmodell für die Erforschung von  
Bildungsstandard-Politiken** ..... 45  
*Herbert Altrichter und Manuela Gamsjäger*

**Bildungsstandards entwickeln, implementieren und überprüfen . . . . . 79**

Beispiele aus der Deutschschweiz

*Monika Holmeier*

**Teil II Implementation und Rezeption von Bildungsstandards  
im Schulsystem**

**Einstellungsbildung als Gelingensbedingung für die Umsetzung  
einer Bildungsstandardpolitik? . . . . . 105**

*Julia Zuber*

**Und was kommt in der Praxis an? . . . . . 129**

Bewertung und Nutzung von Instrumenten der Neuen Steuerung  
durch Schulleitungsmitglieder und Lehrkräfte

*Denise Demski*

**Bildungsstandards und die vermeidbare Verkürzung individueller  
Kompetenzorientierung auf kognitive Leistungsfähigkeit . . . . . 153**

Konsequenzen des ‚neuen Allgemeinbildungsprogramms‘  
für die Lehrkräftebildung

*Julia Frohn und Martin Heinrich*

**Teil III Schul- und Unterrichtsveränderungen durch Bildungsstandards**

**Unterrichts- und Schulentwicklung in der Sekundarschule  
durch eine Politik der Bildungsstandards? . . . . . 177**

*Christine Plaimauer, Eva Prammer-Semmler und Herbert Altrichter*

**Vergleichsarbeiten in der Grundschule von 2004 bis 2015. . . . . 205**

Trends in der Akzeptanz und Auseinandersetzung mit Rückmeldungen

*Jana Groß Ophoff, Ursula Koch und Ingmar Hosenfeld*

**Verändern Bildungsstandards, Standardüberprüfungen und  
Ergebnisrückmeldungen die schulische Arbeit? . . . . . 229**

Wahrnehmung, Rezeption und Nutzung  
aus Perspektive der Schulaufsicht

*David Kemethofer und Christian Wiesner*

---

<b>Kompetenzorientierte Aufgaben im Unterricht</b> .....	245
Charakteristika und Konsequenzen aus Sicht schulischer Akteur/innen	
<i>Sabrina Sterkl und Sarah Weixlbaumer</i>	
<b>Zwischen wissenschaftlicher Konstruktion und schulischer Praxis</b> .....	265
Nutzung individueller Kompetenzstufenrückmeldungen aus Assessments	
<i>Peter Harych und Rico Emmrich</i>	
<b>Korreliert Kompetenzorientierung mit einer objektiveren Leistungsbeurteilung?</b> .....	287
<i>Christoph Helm und Lisa Keusch</i>	