

Inhalt

Danksagung	9
1 Einleitung.....	11
Teil I: Theoretische Überlegungen	17
2 Philosophie in der Primarstufe – Stand der Diskussion	17
2.1 Sinn oder Unsinn?.....	18
2.1.1 Philosophieren	19
2.1.2 Pragmatische Überlegungen	21
2.1.3 Systematische Überlegungen	26
2.2 Markt der Angebote und Stand der Forschung	41
2.2.1 Erste Wegbereiter	42
2.2.2 Lipman: Philosophy for children	46
2.2.3 Matthews: Philosophy with children	48
2.2.4 Martens u. a.: Philosophieren mit Kindern als Unterrichtsfach	49
2.2.5 de Boer / Michalik: Philosophieren mit Kindern als Unterrichtsprinzip	58
2.2.6 Zwischenfazit.....	59
2.3 Empirische Forschungsprojekte und Forschungsinteressen	59
2.4 Resümee	61
3 (Vor-)Überlegungen zur Unterrichtsgestaltung	63
3.1 Weg zum philosophischen Diskurs mit Kindern: eine Kartografie.....	63
3.2 Maximen der Unterrichtsgestaltung	76
3.3 Ziele	81

Teil II: Unterrichtliche Erprobung und empirische Untersuchung 83

4	Die Studie	83
4.1	Forschungsfragen.....	83
4.2	Qualitative empirische Forschungsstudie.....	84
4.2.1	Datenerhebung.....	85
4.2.2	Datenanalyse und -interpretation.....	88
5	Rahmenbedingungen	97
5.1	Die Schule.....	97
5.2	Die Lerngruppen.....	99
5.2.1	Jahrgangsstufe 3.....	99
5.2.2	Jahrgangsstufe 4.....	101
6	Der Unterricht	103
6.1	Jahrgangsstufe 3.....	105
6.1.1	Lüge.....	105
6.1.2	Grenzen.....	142
6.2	Jahrgangsstufe 4.....	143
6.2.1	Freundschaft.....	143
6.2.2	Streit.....	226
6.2.3	Schülerinnen und Schüler über „Philosophie(ren)“.....	252
6.2.4	Grenzen.....	254
6.3	Vergleich der Strukturen.....	255
6.3.1	Die Strukturen des Unterrichts.....	255
6.3.2	Das Philosophieren der Lerngruppen.....	259

Teil III: Fachdidaktische Konsequenzen	263
7 Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung	263
8 Konsequenzen für die Ausbildung von Lehrkräften.....	267
9 Schlussbemerkung: Resümee und Perspektiven	269
10 Bildtafel.....	273
11 Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	289
12 Verzeichnis der Siglen.....	293
13 Literaturverzeichnis.....	295
14 Anhang	303