

Inhaltsverzeichnis

Anja Krüger, Falk Radisch, Ariane S. Willems, Thomas Häcker und Maik Walm
Editorial 9

Allgemeiner Teil

Harm Kuper
Einige Gedanken zum 50-jährigen Jubiläum der Arbeitsgruppe
für Empirische Pädagogische Forschung 17

Werner Helsper, Eckhard Klieme und Ewald Terhart
Perspektiven zur Entwicklung der empirischen Bildungsforschung 21

Teil 1 Schulsystem und Schulentwicklung

Beate Wischer und Nora Katenbrink
„Den Unterricht macht immer noch die Lehrkraft allein.“ –
Das Schulinspektionsverfahren im Spannungsfeld
von Profession und Organisation 53

Julia Gerick
Identifizierung von Schultypen im Kontext von ICILS 2013
und Zusammenhänge mit computer- und informationsbezogenen
Kompetenzen von Schüler*innen in Deutschland 65

Stefanie van Ophuysen
Die Einschätzung der Relevanz von Kriterien für die
Schullaufbahnpfehlung am Ende der Grundschulzeit –
Zum Einfluss von Zielsetzung und Expertise 78

Jan Schröder, Jasmin Schwanenberg und Anna Jonberg
Leistungsangst nach dem Übergang auf das Gymnasium
und die Rolle der sozialen Herkunft 93

Maïke Hagen, Solwig Rossack und Imogen Feld
Sprach(en)- und Fachlernen: Förderung und Evaluation
im Rahmen der Studie FaSaF 106

Katrin Neubauer und Doris Lewalter
Förderung naturwissenschaftlicher Grundbildung durch
unterschiedlich stark strukturierte schulische Museumsbesuche..... 124

Teil 2 Unterricht und Unterrichtsentwicklung

Victoria L. Barth, Felicitas Thiel und Diemut Ophardt
Professionelle Wahrnehmung von Unterrichtsstörungen:
Konzeption einer videobasierten Fallanalyse
mit offenem Antwortformat 141

Ariane S. Willems
Unterrichtsqualitätsprofile und ihr Zusammenhang
zum situationalen Interesse in Mathematik..... 154

Jessika Bertram, Sabine Gruehn und Sylvia Rahn
Welche Rolle spielt die Lehrer*innenpersönlichkeit
in Schüler*innenfeedbacks zur Unterrichtsqualität? 168

Katrin Schulz-Heidorf
Individuelle Förderung im Unterricht: Eine Chance,
Schulerfolg von der sozialen Herkunft zu entkoppeln?
Eine Diskussion erwartungswidriger Befunde..... 181

Katharina Dreiling, Ruth Flierl und Ariane S. Willems
FeeDO – Feedback im Deutschunterricht der Oberstufe:
Erste Befunde einer Pilotierungsstudie zur standardisierten
Erfassung wahrgenommenen Feedbacks 194

Teil 3 Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften

David Rott
Entwicklung der studentischen Handlungskompetenz –
Individuelle Begabungsförderung in Praxisphasen 209

<i>Nicole Zaruba, Anna Gronostaj, Julia Kretschmann und Miriam Vock</i> Mehr Schüler*innenorientierung oder Praxisschock? Wie sich unterschiedliche Überzeugungen von Lehrkräften während des Praxissemesters entwickeln	223
<i>Petra Richey, Samuel Merk, Marc Kleinknecht und Thorsten Bohl</i> Erwerb von Professionswissen zur kognitiven Aktivierung anhand eigener und fremder Unterrichtsvideos – Methodologische Überlegungen und Herausforderungen videobasierter Lehrer*innenfortbildungen	236
<i>Miriam Hess, Katharina Werker und Frank Lipowsky</i> Professionell Feedback geben – Welchen Beitrag leisten Videos? Anlage und erste Ergebnisse des Projekts ProFee.....	249
Verzeichnis der Autor*innen.....	265