

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1. Einleitung.....	11
1.1 Themenstellung der Arbeit.....	11
1.2 Forschungsmethode	12
1.3 Aufbau der Arbeit	12
2. Innere Differenzierung – Begriffsdefinition und aktueller Literaturbezug	13
2.1 Innere Differenzierung – eine Begriffsklärung.....	13
2.2 Die Forderung nach innerer Differenzierung.....	14
2.3 Individuelle Unterschiede im Unterricht.....	17
2.3.1 Zeitaufwand und Aufgabenmenge.....	17
2.3.2 Komplexitätsgrad	17
2.3.3 Übung.....	17
2.3.4 Grad der Selbstständigkeit	17
2.3.5 Vorerfahrungen und Selbstbeobachtung	17
2.4 Voraussetzungen für innere Differenzierung im Unterricht	18
2.4.1 Warum und was soll differenziert werden?	18
2.4.2 Ausgangssituation und Stoffauswahl	19
2.4.3 Methodische Voraussetzung bei den Schüler/innen schaffen.....	19
2.4.4 Lehrer/innenkompetenzen und innere Differenzierung	20
2.5 Ebenen der inneren Differenzierung	21
2.5.1 Schulorganisatorische Differenzierung.....	21
2.5.2 Didaktische Differenzierung	22
2.5.3 Einige ausgewählte Instrumente der Differenzierung.....	22
2.6 Probleme bei der Umsetzung der inneren Differenzierung	24
3. Die Innere Differenzierung nach H.-J. Herber	25
3.1 Erhebung der Lernvoraussetzungen.....	26
3.2 Erste Konfrontation mit der Aufgabe.....	26
3.3 Kriteriumsaufgabe.....	26
3.4 Arbeiten im Fundamentums- und Additumsbereich.....	27
3.5 Differenzierte Betrachtung der Grundaufgabe.....	29
3.6 Innere Differenzierung im Englischunterricht der Hauptschule (Herber)	29
4. Grundlagen des Fremdsprachenerwerbs.....	31
4.1 Biologische Voraussetzungen	31
4.2 Kognitive Voraussetzungen	32
4.2.1 Die Rolle des Input	33
4.2.2 Sprachlernstrategien.....	34
4.3 Sozialpsychologische Faktoren.....	35
4.4 Der Lernprozess	36
4.5 Heterogene Lerngruppen im Fremdsprachenunterricht	37

5. Innere Differenzierung im Englischunterricht der Grundschule..39

5.1 Der Englischunterricht in der Grundschule	39
5.1.1 Historischer Beginn und derzeitige Rahmenbedingungen.....	39
5.1.2 Verbindliche Übung: Lebende Fremdsprache (Lehrplanbezug).....	40
5.1.3 Aktuelle Trends in Österreich	40
5.2 Innere Differenzierung im frühen Fremdsprachenunterricht	42
5.2.1 Information über die Fähigkeiten und Fertigkeiten	43
5.2.2 Stoffanalyse und Stoffauswahl.....	43
5.2.3 Sollen die Volksschüler/innen von den Zielsetzungen zu Beginn des Schuljahres informiert werden?.....	44
5.2.4 Die Lernvoraussetzungen der Schüler/innen	44
5.2.5 Fremdsprachlicher Input und erster Kontakt mit der sprachlichen Herausforderung.....	45
5.2.6 Kriteriumsufgabe.....	46
5.2.7 Übungsbereich	47
5.2.8 Die Frage der Motivation.....	50
5.3 Unterrichtspraktische Beispiele	51
5.3.1 Winnie's Magic Wand	51
5.3.2 In a restaurant.....	53
5.3.3 Doing a quiz.....	55

6. Empirische Untersuchung56

6.1 Schematische Darstellung der Versuchsanordnung	58
6.2 Fragestellungen der empirischen Studie	59
6.3 Versuchspersonen	60
6.4 Messverfahren und veröffentlichte Untersuchungen zur Leistungsfeststellung im Englischunterricht der Grundschule.....	61
6.5 Beschreibung des Testverfahrens zur Messung der Englischleistung	63
6.5.1 Der Leistungsbegriff	63
6.5.2 Englischquiz I und II.....	64
6.5.3 Wortschatztest.....	64
6.5.4 Hörverstehen 1	64
6.5.5 Leseverstehen.....	64
6.5.6 Hörverstehen 2	65
6.5.7 Sprechfertigkeit.....	65
6.5.8 Persönliche Anmerkungen zur Testdurchführung	65
6.6 Beschreibung der Testverfahren zur Messung der Leistungsmotivation.....	66
6.6.1 LM - Erhebung nach Heckhausen.....	66
6.6.2 LM – Gitter nach Schmalt.....	68
6.7 Treatmentphase in der Experimentalgruppe	69
6.8 Unterricht in der Kontrollgruppe	70
6.8.1 Englischunterricht nach dem Lehrwerk „Playway to English 4“	70
6.8.2 Wort- und Phrasenerarbeitung	70
6.8.3 Anwendungs- und Übungsphasen.....	71
6.8.4 Selbstständige Beschäftigung mit der Fremdsprache	71
6.8.5 Verwendetes Material	71
6.8.6 Englisch in Verbindung mit dem Wochenplan.....	72
6.8.7 Beschreibung der Unterrichtseinheit: Doing a quiz.....	72
6.8.8 Unterschied zur Treatmentgruppe.....	73
6.9 Auswahl der statistischen Tests zur Berechnung der Ergebnisse	73
6.10 Ergebnisse der Untersuchung.....	74

6.10.1 Leistungsunterschied zwischen Experimental- und Kontrollgruppe vor der Untersuchung	74
6.10.2 Leistungsunterschied zwischen Experimental- und Kontrollgruppe nach der Untersuchung	74
6.10.3 Lernzuwachs in der Experimentalgruppe	75
6.10.4 Unterschied zwischen Experimental- und Kontrollgruppe hinsichtlich „Hoffnung auf Erfolg“	77
6.10.5 Unterschied zwischen Experimental- und Kontrollgruppe hinsichtlich „Furcht vor Misserfolg“	78
6.10.6 „Hoffnung auf Erfolg“ in der Experimentalgruppe	79
6.10.7 „Hoffnung auf Erfolg“ in der Kontrollgruppe	81
6.10.8 „Furcht vor Misserfolg“ in der Experimentalgruppe	83
6.10.9 „Furcht vor Misserfolg“ in der Kontrollgruppe	85
7. Diskussion	87
7.1 Differenzierter Englischunterricht und Schüler/innenleistung	87
7.2 Differenzierter Englischunterricht und Leistungsmotivation	87
7.3 Ausblick und offene Fragen	88
Literatur	91
Testverfahren	96
Anhang	97