

## Inhaltsverzeichnis

	Vorwort	VII
	Einleitung	1
1	Kompetenztheoretische Modelle bei Chomsky und Piaget	5
1.1	Eine Präzisierung des Kompetenzbegriffs	5
1.2	Die Entstehung des Paradigmas: Sprachliche Kompetenz	7
1.2.1	Kompetenz und Spracherwerb	13
1.2.2	Methode und Status der Theorie	16
1.3	Piagets genetische Epistemologie und Psychologie - Eine kompetenztheoretische Reformulierung	20
1.3.1	Die Rekonstruktion des kognitiven Regelsystems	25
1.3.2	Die Stufenentwicklung kognitiver Strukturen	30
1.4	Konvergenzen der beiden Theorien	39
2	Rekonstruktive Theorien der Sozialisation	43
2.1	Von Kompetenztheorien zu rekonstruktiven Theorien der Ontogenese	43
2.2	Rekonstruktionen auf der horizontalen Ebene	55
2.3	Rekonstruktionen auf der vertikalen Ebene	73
2.4	Methodologie und Methodik rekonstruktiver Theorien: 'Der Kampf um den Text'	87
3	Kohlbergs Rekonstruktion der moralischen Entwicklung	95
3.1	Historische Aspekte der Theorieentwicklung	95
3.2	Systematische Rekonstruktionen	108
3.2.1	Einige allgemeine Implikationen kognitiv-moralischer Theorien	108

3.2.2	Rekonstruktionen auf Stufe 6: 'Die Logik des Begriffs'	116
3.2.3	Rekonstruktionen auf der vertikalen Ebene: 'Die Logik der Entwicklung'	130
3.3	Methodologie und Methodik der Ermittlung moralischer Urteile	160
4	Rekonstruktive Sozialisationstheorien und Pädagogik	175
4.1	Sozialisationsforschung	176
4.2	Pädagogische Anthropologie/ Handlungstheorie	184
4.3	Hinweise zur Begründung von Erziehungs- zielen und didaktische Implikationen von Stufentheorien	194
4.4	Pädagogische Forschung	203
	Anhang I: Stufen und Ebenen der moralischen Entwicklung	211
	Anhang II: Die moralischen Dilemmas	215
	Literatur	218