

Inhalt

Thematische Einführung: Von der schichtspezifischen über die geschlechtsspezifische Sozialisation zur gesellschaftspolitischen Herausforderung Ingrid N. Sommerkorn	7
Teil I	
Einige Ergebnisse und Erkenntnisse des Forschungsprojekts "Geschlechterverhältnisse im Bildungswesen"	19
Ziele und Arbeitsmethoden einer geschlechtsbewußten LehrerInnenbildung: Beispiele aus Ausbildung, Fortbildung und Schulinterner Bildung Katharina Liebsch	20
Zum heimlichen Lehrplan des heimlichen Lehrplans - Begehren und Beziehungen in der Schule Bettina Hoeltje	58
Empfehlungen und Forderungen für eine geschlechtsbewußte Bildung von Lehrerinnen und Lehrern Bettina Hoeltje/Katharina Liebsch/Ingrid N. Sommerkorn	76
Literatur	91
Teil II	
Projekte und Initiativen in der Aus- und Fortbildung. Ausgewählte Beiträge der Tagung "Geschlechterverhältnisse im Bildungswesen. Eine Herausforderung für Lehrende - insbesondere in naturwissenschaftlich- technischen Fächern"	95
<i>II.1. Ideologie und Praxis des Verhältnisses von Frauen und Naturwissenschaften und Technik</i>	
Das (un)natürliche Verhältnis von Frauen und Natur(wissenschaften) Maria Luisa P. Cavana	96
Technikfrauen: Pionierinnen im Beruf - Kapitulation im Privaten? Hedwig Rudolph	108

II.2. "Geschlecht" als Thema der LehrerInnenbildung

- Lehramt und Geschlecht. Ein Reformprojekt in der Ausbildung von Lehrenden an der TU Berlin
Jutta Hartmann/Annette Langguth/Andrea Thiel/
Barbara Schaeffer-Hegel 117
- Koedukation in der informationstechnischen Bildung. Ein Thema für die Lehrerfortbildung
Helga Krahn/Cornelia Niederdrenk-Felgner 130
- Erwerbs- und Reproduktionsarbeit - Forderungen und Vorschläge für ein Curriculum in der Sekundarstufe I
Christoph Heuser/Annelie Wachendorff 143

II.3. Arbeitsmethoden einer geschlechtsbewußten Aus- und Fortbildung

- "Legitime Differenzen" in den Technikwissenschaften am Beispiel des Modellversuchs "Technik entdecken".
Finden Sie es gut, wenn an Ihrer Hochschule Veranstaltungen nur für Frauen angeboten werden?
Steffani Engler/Uta Amann 163
- "Worum geht es eigentlich?"
Supervision als Möglichkeit zur Reflexion der schulischen Interaktion unter besonderer Berücksichtigung der Geschlechterthematik
Renate Luca/Karin Ginhold 185

II.4. Wissenschaft und Praxis in der Schulforschung

- Chancen und Probleme der Zusammenarbeit von Wissenschaft und Praxis - Erfahrungen in Modellversuchen
Marianne Horstkemper 200