

Inhalt

	Seite
1. <u>Zusammenfassung in Thesen</u>	1
<u>Summary: The Main Arguments</u>	5
2. <u>Bildungsinvestitionen und Wirtschaftswachstum</u>	9
2.1 Die Restgröße - "Measure of Our Ignorance"	10
2.2 Das Humankapitalkonzept	14
2.3 Der Beitrag der Bildung zum Wirtschaftswachstum - Methode und Ergebnisse der SCHULTZ-Studie	22
2.4 Der Beitrag der Bildung zum Wirtschaftswachstum - Methode und Ergebnisse der DENISON-Studie	28
2.5 Kritik an den Studien von SCHULTZ und DENISON	37
3. <u>Darstellung bisheriger "Ansätze zur Bildungsplanung"</u>	49
3.1 Der Korrelations-Ansatz	51
3.2 Der Ertragsraten-Ansatz	59
3.3 Der Manpower-Ansatz	68
3.4 Der Nachfrage-Ansatz	77
3.5 Planungsansätze als Programmierungstechniken (Zusammenfassung)	85
4. <u>Die Bedeutung der Systemforschung zur Analyse des Planungsprozesses</u>	89
4.1 Systemforschung als Ansatz zu einer interdisziplinären Forschungsstrategie	89
4.2 Zum Systembegriff in der Kybernetik	97
4.3 Zum Begriff der Stabilität	101
4.4 Steuerung und Regelung dynamischer Systeme	106
4.5 Strukturmerkmale des Planungsprozesses	114
4.5.1 Das Strukturmerkmal "Zeit"	115
4.5.2 Das Strukturmerkmal "Rollen"	117
4.5.3 Das Strukturmerkmal "Rollenträger"	121
4.5.4 Das Strukturmerkmal "Planungsebenen"	123

	Seite
4.6 Information und Kommunikation als integratives Strukturmerkmal	127
5. <u>Probleme einer systemorientierten Bildungsplanung</u>	135
5.1 Theoretische System-Ansätze in der Bildungsforschung	137
5.2 Praktische Forschungsarbeiten in der Bundesrepublik Deutschland - Gegenwärtiger Stand und noch zu lösende Probleme	147
5.3 Organisatorische Probleme der Bildungsplanung in der Bundesrepublik Deutschland	159
5.4 Aufgaben einer planungsorientierten Bildungsforschung	172
6. <u>Literaturverzeichnis</u>	181