

Inhalt

<i>Dagmar Richter:</i>	
Einleitung.....	7
Vorbereitung zur Unterrichtsstunde:	
Ritter- und Bauernkinder im Vergleich mit heutigen Mädchen und Jungen	15
Transkriptionssystem.....	19
Transkription der Unterrichtsstunde	21
<i>Antje Jortzik-Paschek:</i>	
Reflexionen zur Stunde. Ausführungen und Erläuterungen zum unterrichtlichen Handeln.....	55
<i>Peter Massing:</i>	
„Ich glaube, der musste dann auch noch ähm - gegen Drachen kämpfen und so“. Historisch-politisches Lernen in der Grundschule.....	63
<i>Hans-Werner Kuhn:</i>	
„Meine Mutter hat früher auch immer gerne gehäkelt oder gestrickt.“ Politikdidaktische Interpretation einer Grundschulstunde	87
<i>Peter Henkenborg:</i>	
Deutungslernen in der politischen Bildung. Prinzipien und Professionalisierungsdefizite	107
<i>Tilman Grammes:</i>	
Curriculum stories: Wieviel Deutungsspielraum brauchen Kinder zum Lernen?	129
<i>Peter Weinbrenner:</i>	
Welche fachdidaktischen Kategorien werden im Unterricht relevant?.....	149
<i>Sibylle Reinhardt:</i>	
Welche Theorie-Bezüge braucht die Interpretation von Unterricht? (Konfliktstruktur der Lehrerrolle, Unterrichtsstile, Fachdidaktik ..).....	161
<i>Georg Weißeno:</i>	
Historisch-politisches Lernen im Sachunterricht - Fachdidaktische Analyse einer Unterrichtsstunde	171
<i>Carla Schelle:</i>	
Privatheit in einem halböffentlichen Diskurs - Sozialität im Austausch von Lehrer-Schüler-Lebenswelten	185

Karin Kroll:

Eine unvollendete Geschichte - Kommunikation
über Geschlechteridentität 211

Dagmar Richter:

Zu Lehr-Lern-Prozessen über Vorurteile im
erfahrungsorientierten Unterricht. Zusammenhänge zwischen
Unterrichtsthema, Methoden und System Schule 219

Thomas Retzmann:

Kategoriale oder phänomenale politisch-sozial(wissenschaftlich)e
Bildung? Eine Analyse des Unterrichtsmaterials, seines Einsatzes
und seiner Wirkungen im Unterricht 235

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 259