

# Inhalt

|  |     |
|--|-----|
| <i>Dagmar Richter:</i>   |     |
| Einleitung.....  | 7   |
| Vorbereitung zur Unterrichtsstunde:  |     |
| Ritter- und Bauernkinder im Vergleich mit heutigen<br>Mädchen und Jungen .....   | 15  |
| Transkriptionssystem.....  | 19  |
| Transkription der Unterrichtsstunde .....  | 21  |
| <i>Antje Jortzik-Paschek:</i>  |     |
| Reflexionen zur Stunde. Ausführungen und Erläuterungen<br>zum unterrichtlichen Handeln.....  | 55  |
| <i>Peter Massing:</i>  |     |
| „Ich glaube, der musste dann auch noch ähm - gegen Drachen<br>kämpfen und so“. Historisch-politisches Lernen in der Grundschule.....           | 63  |
| <i>Hans-Werner Kuhn:</i>   |     |
| „Meine Mutter hat früher auch immer gerne gehäkelt oder gestrickt.“<br>Politikdidaktische Interpretation einer Grundschulstunde .....          | 87  |
| <i>Peter Henkenborg:</i>   |     |
| Deutungslernen in der politischen Bildung.<br>Prinzipien und Professionalisierungsdefizite .....   | 107 |
| <i>Tilman Grammes:</i>   |     |
| Curriculum stories: Wieviel Deutungsspielraum brauchen<br>Kinder zum Lernen? .....   | 129 |
| <i>Peter Weinbrenner:</i>  |     |
| Welche fachdidaktischen Kategorien werden im Unterricht relevant?.....   | 149 |
| <i>Sibylle Reinhardt:</i>  |     |
| Welche Theorie-Bezüge braucht die Interpretation von Unterricht?<br>(Konfliktstruktur der Lehrerrolle, Unterrichtsstile, Fachdidaktik ..)..... | 161 |
| <i>Georg Weißeno:</i>  |     |
| Historisch-politisches Lernen im Sachunterricht -<br>Fachdidaktische Analyse einer Unterrichtsstunde .....                                     | 171 |
| <i>Carla Schelle:</i>  |     |
| Privatheit in einem halböffentlichen Diskurs - Sozialität<br>im Austausch von Lehrer-Schüler-Lebenswelten .....                                | 185 |

*Karin Kroll:*

Eine unvollendete Geschichte - Kommunikation  
über Geschlechteridentität ..... 211

*Dagmar Richter:*

Zu Lehr-Lern-Prozessen über Vorurteile im  
erfahrungsorientierten Unterricht. Zusammenhänge zwischen  
Unterrichtsthema, Methoden und System Schule ..... 219

*Thomas Retzmann:*

Kategoriale oder phänomenale politisch-sozial(wissenschaftlich)e  
Bildung? Eine Analyse des Unterrichtsmaterials, seines Einsatzes  
und seiner Wirkungen im Unterricht ..... 235

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren ..... 259