

INHALT

| | |
|--|-----|
| VORWORT | 5 |
| EINLEITUNG | 9 |
| 1. ALLGEMEINE BILDUNG – DER BEZUGS- UND BEDINGUNGSRAHMEN RELIGIÖSER BILDUNG AN DER SCHULE | 19 |
| 1.1 Zur Aktualität von »Bildung« – und warum der Bildungsbegriff entleert zu werden droht | 19 |
| 1.2 Zur veränderten Zeitlage der Pädagogik nach dem Ende der Fortschrittsutopien | 22 |
| 1.3 Bildung: Zur Begriffsgeschichte | 30 |
| 1.4 Grundzüge des Bildungsprozesses | 39 |
| 1.5 Bildung und Ausdifferenzierung der Weltzugänge | 49 |
| 1.6 Erziehung und Bildung | 62 |
| 2. RELIGION – BILDUNGSTHEORIE – BILDUNGSGESCHICHTE | 68 |
| 2.1 Keine Theologie der Bildung – theologische Reflexion der Bildung | 68 |
| 2.2 Person und Subjekt – Gottebenbildlichkeit und Gerechtfertigtsein | 79 |
| 2.3 Bildung im Kontext »rettender Säkularisierung«? | 92 |
| 3. JUGEND UND RELIGION IN DER GEGENWART | 96 |
| 3.1 Signaturen der Zeit: Säkularität, Pluralität, Ausdifferenzierung | 96 |
| 3.2 Ambiguitätstoleranz als pädagogische Aufgabe | 107 |
| 3.3 »Postsäkulare« Religion und das »Bildungsdilemma« der Christentumstradition | 110 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 3.4 | Zur Bedeutung empirischer religionssoziologischer Beobachtungen | 131 |
| 4. | RELIGION IM BILDUNGSPROZESS – RELIGIONSPÄDAGOGIK ALS THEOLOGISCHE DISZIPLIN | 137 |
| 4.1 | Was ist Religion im Bildungsprozess? | 137 |
| 4.2 | Warum Religion nicht als Werteerziehung dienen soll – zugleich zur Differenz zwischen Religionsunterricht und Ethikunterricht | 153 |
| 4.2.1 | Religion – Ethik – Moral | 153 |
| 4.2.2 | Kritik der »Wertebildung« | 157 |
| 4.2.3 | Religion im Ethikunterricht | 165 |
| 4.3 | Religionspädagogik als theologische Disziplin | 175 |
| 4.3.1 | Die Unterscheidung zwischen Religion und Theologie | 175 |
| 4.3.2 | Religionspädagogik als interdisziplinäre Wissenschaft? | 185 |
| 5. | DIE SCHULE ALS ORT RELIGIÖSER BILDUNG | 189 |
| 6. | WAS GIBT DER RELIGIONSUNTERRICHT AUF WELCHE WEISE ZU LERNEN? | 212 |
| 6.1 | Gebildete Religion: Weltdeutung und Daseinshermeneutik | 212 |
| 6.2 | Kann Glauben gelernt werden? | 227 |
| 6.3 | Religiöse Bildung als »Kindertheologie«? | 235 |
| 6.4 | Religiöses Lernen in Übergängen und Perspektivenwechsel ... | 246 |
| 6.5 | Zu Fragen der Religionsdidaktik: Formen religiösen Lernens in der Schule | 262 |
| 6.5.1 | Standards, Kompetenzen, Performanz | 269 |
| 6.5.1.1 | Bildungsstandards für den Religionsunterricht? | 269 |
| 6.5.1.2 | Kompetenzorientierter Religionsunterricht | 274 |
| 6.5.1.3 | Performanzorientierte Religionsdidaktik und Ambiguitätsdidaktik | 284 |
| 6.5.1.4 | Religionsunterricht als experimenteller Umgang mit religiöser Kommunikation | 300 |
| 6.5.1.5 | Interreligiöses Lernen | 307 |
| 6.5.2 | Religion lehren – Religion zeigen. Zur Professionalität von Religionslehrkräften | 312 |