

Inhalt

Markus Tiedemann Einleitung	7
Anne Burkard und Laura Martena Zur Bedeutung von Präkonzepten im Philosophieunterricht Theoretische Perspektiven und Möglichkeiten empirischer Forschung	9
Christian Prust und Thomas Sukopp Kind und Moral Empirische Untersuchungen zur Moralfähigkeit bei Grundschulkindern am Beispiel der Bildung für nachhaltige Entwicklung im interkulturellen Vergleich	29
Katrin Seele und Peter Seele Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) im Ethikunterricht Ein inhaltsanalytischer Vergleich der bildungspolitischen Rahmendokumente in Deutschland und der Schweiz und die Frage nach der Beziehung von BNE zum bestehenden Ethikunterricht	45
Mario Ziegler Die festgefügteten Urteile des moralisch Naiven Möglichkeiten der Reflexion und Revision am Beispiel von Kurosawas Film »Rashomon«	63
Florian Wobser Alexander Kluges Fake-Interviews - als Appelle an das medienkritische Unterscheidungsvermögen	75
Roland Willareth Die Lebendigkeit des mündlichen Dialogs	87

Philipp Thomas	
Idee, Idee des Guten	101
Wie ihr metaphysischer Sinn in philosophischer Forschung rekonstruiert wird – und wie dies fachdidaktische Überlegungen zur Vermittlung der platonischen Ideenlehre ermöglicht	
Marco Kleber	
Hegels Aufhebung der humanistischen Bildung	117
Nils Höppner	
Bewegungen und Verdinglichungen didaktischer Vernunft	133
Zur Geschichtlichkeit und Geltung philosophiedidaktischer Reflexion	
Zu den Autorinnen und Autoren	143