

Inhalt

Grußwort	7
Einleitung	9
Teil I – Interreligiöse Kompetenz in Schule und sozialer Arbeit	
Martin Lechner	
Plädoyer für eine religiöse Erziehung und Bildung als öffentlichem Anliegen in postsäkularer Zeit	21
Klaus-Dieter Grothe	
Alles Trauma? Psychische Störungen bei unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen zwischen Trauma, Flucht und Neuanfang	37
Jette van der Velden	
Bildungserfahrungen, Flucht und schulischer Erfolg. Zur schulischen Betreuung von minderjährigen Geflüchteten im Grundschulalter	53
Sebastian Hofmann	
Neues vom Uranus. Über die Chancen (inter-)religiöser Kompetenzen in Einrichtungen zur Betreuung unbegleiteter minderjähriger Ausländer*innen (<i>umA</i>)	69
Frank van der Velden / Harry H. Behr	
Qualitätsmerkmale für Fortbildungen im interreligiösen Kompetenzbereich. Ergebnisse aus drei Hessencampus-Projekten (2015–2017)	81

Teil II – Narrativität und Flucht

Harry Harun Behr

Vom Koran und der Kunst des Erzählens. Muslimische

Erinnerungsgemeinschaft und narrative Identität 103

Uta Pohl-Patalong

Wenn biblische und biografische Fluchtgeschichten sich verweben.

Bibliolog als Raum für Fluchterfahrungen 143

Christiane Krüger-Blum

Biografisches Theater: Ausblicke, Einblicke und Perspektiven zur
kreativ-narrativen Be- und Verarbeitung von Lebensgeschichte(n) im

Kontext von Flucht und Migration 161

Frank van der Velden

Wenn Geflüchtete von der Religion erzählen. Narrative Interviews zu

interreligiösen Ressourcen in Syrien 175

Liste der Beitragenden 195