

Inhalt

Vorwort zur Reihe	7
Einblick in die Kapitel	8
Einleitung	11
1 Individuelle und institutionelle Voraussetzungen der Teilnahme	20
1.1 Wie werden Erwachsene zur Teilnahme motiviert?	21
1.2 Weiterbildungsteilnahme als Gegenstand der Forschung	23
1.2.1 Teilnahme an Weiterbildung zwischen Lebenslauf und Biografie	24
1.2.2 Kognitive und psychische Lernpotenziale Erwachsener	27
1.3 Weiterbildungsberatung und Weiterbildungsteilnahme	30
1.4 Zusammenfassung	31
2 Anbieter und Angebote der Erwachsenen- und Weiterbildung	34
2.1 Welche Bedeutung haben Anbieter und Angebote für die Bildung Erwachsener?	36
2.2 Forschung zu institutionellen und curricularen Strukturen	36
2.2.1 Institutionelle Strukturen	37
2.2.2 Curriculare Strukturen	39
2.3 Legitimationsstrategien für die Bildung Erwachsener	43
2.4 Zusammenfassung	44
3 Soziale Lage und beruflicher Status von Lehrkräften	46
3.1 Welche Lehrkräfte finden Beschäftigung?	48
3.2 Forschung zur Situation von Lehrkräften	49
3.2.1 Wandel der Vorstellungen zur Beruflichkeit	50
3.2.2 Soziodemografie, Beschäftigungsbedingungen und beruflicher Status	51
3.3 Strategien der kollektiven Professionalisierung	56
3.4 Zusammenfassung	57
4 Kompetenzen von Lehrkräften	60
4.1 Welche Kompetenzen werden von Lehrkräften erwartet?	62
4.2 Die „gute“ Lehrkraft in der Forschung	62
4.2.1 Vorstellungen von der „guten“ Lehrkraft im Wandel	63
4.2.2 Modelle der Kompetenzen von Lehrkräften	64
4.2.3 Befunde zu den Kompetenzen von Lehrkräften	66
4.3 Nutzung von Portfolios für Kompetenzentwicklung und Rekrutierung	68
4.4 Zusammenfassung	68
5 Koordination von Programm- und Veranstaltungsplanung	72
5.1 Wie wird die Planung von Veranstaltungen und Programmen koordiniert?	73
5.2 Forschungen zur Zusammenarbeit von Lehrkräften und Planenden	74
5.2.1 Konzepte und Befunde zur Programmplanung	74
5.2.2 Befunde zur Koordination von Veranstaltungs- und Programmplanung	76
5.3 Handreichungen für die Verbesserung der Handlungskoordination	78
5.4 Zusammenfassung	79
6 Didaktik und Methodik für das Lernen Erwachsener	82
6.1 Wie werden Veranstaltungen vorbereitet, gestaltet und ausgewertet?	83
6.2 Didaktisches Denken in der Erwachsenen- und Weiterbildung	84

6.2.1	Didaktische Konzepte und Prinzipien	84
6.2.2	Empirische Befunde zum didaktischen Planungshandeln.....	89
6.3	Hilfsmittel zur Unterstützung didaktischen Planungshandelns	90
6.4	Zusammenfassung.....	92
7	Muster von Lehr- und Lernprozessen	94
7.1	Wie werden Lehr-Lernprozesse gestaltet und wie können sie gelingen?	95
7.2	Forschungen zu Lehr- und Lernprozessen	96
7.2.1	Muster von Lehraktivitäten.....	97
7.2.2	Muster von Lernaktivitäten.....	100
7.3	Verfahren zur Sichtbarmachung von Lehr-Lernprozessen	101
7.4	Zusammenfassung.....	103
8	Lernmotivation Erwachsener	106
8.1	Wie werden Erwachsene zum Lernen motiviert?.....	107
8.2	Forschung zur Lernmotivation und zum Lerninteresse	108
8.2.1	Modelle der Lernmotivation und des Lerninteresses.....	108
8.2.2	Befunde zur Lernmotivation und zum Lerninteresse	112
8.3	Strategien zur Förderung der Lernmotivation.....	114
8.4	Zusammenfassung.....	115
9	Bearbeitung moralischer Konflikte in Lehr-Lernprozessen	118
9.1	Wie werden moralische Konflikte in Veranstaltungen bearbeitet?	119
9.2	Beiträge zu einer pädagogischen Ethik.....	120
9.3	Bedeutung von Berufsverbänden für berufsethische Standards.....	124
9.4	Zusammenfassung.....	126
10	Wirkungen der Erwachsenen- und Weiterbildung	128
10.1	Welche Wirkungen hat Erwachsenen- und Weiterbildung?	129
10.2	Forschung zu den Wirkungen von Erwachsenen- und Weiterbildung	130
10.2.1	Zufriedenheit und Lernerfolge	132
10.2.2	Transfereffekte	133
10.3	Verantwortung der Lehrkräfte für das Lernen Erwachsener.....	135
10.4	Zusammenfassung.....	137
11	Lehren lernen	140
11.1	Wie ist die Entwicklung von Kompetenzen möglich?	141
11.2	Forschung zur Entwicklung professionellen Wissens und Könnens	142
11.2.1	Modelle und Befunde zur Kompetenzentwicklung	142
11.2.2	Förderung berufspraktischen Wissens und Könnens	144
11.2.3	Förderung von Handlungskompetenzen.....	146
11.2.4	Reflexion berufspraktischer Erfahrungen	148
11.3	Etablierung professioneller Standards und professioneller Lerngemeinschaften	149
11.4	Zusammenfassung.....	151
Glossar	153	
Literatur.....	156	
Abbildungen und Tabellen.....	174	
Index	175	
Anhang	176	
Autor	187	