

| | |
|---|----|
| Vorwort | 7 |
| I. Vier Verhältnisse von Universität und Höherer Schule | 9 |
| A. Die Höhere Schule bereitet auf das Studium an der Universität vor ... | 10 |
| 1. Der »Angelpunkt« ist das Abitur | 10 |
| 2. Verwirrung über das Abitur | 10 |
| 3. Abschluß der Allgemeinbildung und Hochschulreife | 11 |
| 4. Ein neuer Sinn für »Allgemeinbildung« | 20 |
| 5. Wissenschaft als die allgemeinste Form von allgemeiner Bildung | 21 |
| 6. Kein Widerspruch zwischen Spezialbildung und Allgemeinbildung .. | 22 |
| 7. Methoden der Vermittlung | 22 |
| 8. Die Projekt-Methode tritt an die Stelle von Maturitäts-Katalogen .. | 22 |
| 9. Eine veränderte Oberstufe des Gymnasiums | 22 |
| 10. Die mit der Spezialisierung unverbundene »Allgemeinbildung« | 23 |
| 11. Ein neuer Abschluß der allgemeinbildenden Höheren Schule nach der | |
| 11. Klasse | 23 |
| 12. Die College-Stufe | 24 |
| 13. Spracherziehung | 24 |
| 14. Spezielle Voraussetzungen für ein späteres Studium | 25 |
| 15. Das Aditur | 25 |
| B. Die Universität bereitet die Lehrer des Gymnasiums auf ihren Beruf vor | 25 |
| 1. Das Lehren wissenschaftlicher Fächer | 29 |
| 2. Der Abstand zwischen der wissenschaftlichen Disziplin und dem | |
| Unterricht | 30 |
| 3. Die »Berufsbezogenheit« des Studiums | 32 |
| 4. »Verschulung« oder »Pädagogisierung« der Universität? | 39 |
| 5. Die notwendige Pädagogisierung durch die Wissenschaften selbst ... | 40 |
| 6. Lehrstühle für Didaktik | 41 |
| 7. Philosophische Fakultät und »allgemeine Bildung« | 42 |
| 8. Das pädagogische Begleitstudium | 43 |
| 9. Humanwissenschaftliches Studium und Studienzeitverkürzungen ... | 50 |
| 10. Ausbildung und Lebensformen | 51 |
| 11. Lehrerfortbildungskurse als Aufgabe der Universität | 51 |
| C. Die Universität treibt Erziehungswissenschaft | 52 |
| 1. Die politischen und pädagogischen Aufgaben der Universität | 52 |
| 2. Die Spezialisierung des politischen Gewissens | 53 |
| 3. Die unpädagogische Philosophische Fakultät | 53 |

| | |
|--|----|
| 4. Philosophische Fakultät mit pädagogischem Bewußtsein oder Pädagogische Fakultät | 54 |
| 5. Aufgaben der pädagogischen Abteilung | 56 |
| 6. Gliederungsprinzipien | 57 |
| Bochum und Bremen | 57 |
| Alternativen | 62 |
| D. Universität und Höhere Schule sind gemeinsam für die Rationalität der Gesellschaft verantwortlich | 65 |
| | |
| II. Vorschläge für die Universität Bielefeld | 66 |
| A. Die »große Lösung« mit einem Pädagogischen Institut | 66 |
| 1. Ort eines pädagogischen Instituts | 66 |
| 2. Aufgaben eines pädagogischen Instituts | 67 |
| 3. Gliederung eines pädagogischen Instituts | 67 |
| B. Die »kleine Lösung« innerhalb der Philosophischen Fakultät | 68 |
| 1. Allgemeine Voraussetzungen | 68 |
| 2. Die Gliederung | 68 |
| C. Die interdisziplinäre Lösung – mit Hilfe eines Projekts | 76 |
| D. Der Ausbau der empirischen pädagogischen Forschung | 78 |
| Auswahl-Bibliographie zum Gutachten »Universität und Höhere Schule« | 79 |
| Anhang I | |
| Entwurf für ein Oberstufenkolleg | 81 |
| Anhang II | |
| Das Projekt: Laborschule | 86 |
| Anhang III | |
| Einführung in das »begleitende Studium« der Pädagogik innerhalb der gegenwärtigen Studienordnung | 89 |
| Anhang IV | |
| Stellungnahme zu den Empfehlungen des Wissenschaftsrates zur Neuordnung des Studiums | 95 |