

# Inhalt

Vorwort .....	15
1 Einleitung .....	17
1.1 Problemstellung und Ziele der Arbeit .....	17
1.2 Forschungsfragen und Prämissen .....	18
1.3 Aufbau der Arbeit .....	21
2 Theoretische Grundlagen für die Erfassung und Förderung der fachbezogenen Unterrichtswahrnehmung .....	26
2.1 Von der <i>professional vision</i> zur professionellen Unterrichtswahrnehmung .....	28
2.1.1 Professionelle Wahrnehmung in der Expertiseforschung .....	29
2.1.2 Professionelle Unterrichtswahrnehmung als Teil von Lehrerprofessionalität .....	30
2.1.3 Modellierungsansätze der professionellen Unterrichtswahrnehmung .....	32
2.1.4 Entwicklungsbedingungen für die Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung .....	38
2.2 Zum Verhältnis von Wissen, Wahrnehmung und Handeln ..	42
2.2.1 Zur Rolle von Schemata und Konzepten bei der Wahrnehmung .....	43
2.2.2 Die Theorie verhaltenssteuernder Antizipationen nach Hoffmann (1993) .....	49
2.2.3 Exkurs: Zur Wahrnehmung von Situationen in der verstehenden Soziologie .....	52
2.2.4 Neuropsychologische Befunde zum Verhältnis von Wahrnehmung und Handeln .....	53
2.2.5 Zwischenfazit .....	54
2.3 Zum Verhältnis von Begriffen und Wahrnehmung .....	56
2.3.1 Begriff und Wahrnehmung in der verstehenden Soziologie .....	57

2.3.2	Zur Rolle von Fachbegriffen in der Berufssprache: Die Studie zur <i>professional vision</i> von Englischlehrkräften von Wipperfurth (2015) . . . . .	59
2.3.3	Zur Funktion von Begriffen aus Sicht der Fachsprachenlinguistik . . . . .	60
2.3.4	Zwischenfazit . . . . .	62
2.4	Lexikalisches Lernen ermöglichen – Darstellung der fachdidaktischen Konzepte für die wissensbasierte Verarbeitung von Unterricht . . . . .	64
2.4.1	Theoretische Ansätze zum lexikalischen Lernen in der Fremdsprachendidaktik . . . . .	65
2.4.2	Die Beschreibungsmatrix „Lexikalisches Lernen ermöglichen“ . . . . .	74
2.4.3	Ziel- und Stoffkultur lexikalischen Lernens . . . . .	79
2.4.4	Die Lern- und Verstehenskultur lexikalischen Lernens . . . . .	87
2.4.5	Die Kommunikations- und Unterstützungskultur lexikalischen Lernens . . . . .	91
2.4.6	Zwischenfazit: Von der Vermittlung fachdidaktischer Konzepte zur Verbalisierung des Wahrgenommenen . . . . .	93
2.5	Formen und Ziele des Einsatzes von Unterrichtsvideos in der Lehrerbildung . . . . .	95
2.5.1	Aktionsbezogene Zugänge in der videobasierten Lehrerbildung . . . . .	98
2.5.2	Aktionsbezogene Zugänge in der videobasierten Englischlehrerbildung . . . . .	99
2.5.3	Reflexionsbezogene Ansätze in der videobasierten Lehrerbildung . . . . .	101
2.5.4	Entscheidungsfelder für den Einsatz von Unterrichtsvideos in der Lehrerausbildung . . . . .	105
3	Die methodische Anlage der Untersuchung: Forschungs- und Untersuchungsdesign . . . . .	107
3.1	Begründung für das Fallstudiendesign . . . . .	108
3.1.1	Fallstudie: Phänomene im Kontext . . . . .	108
3.1.2	Grenzen der Einzelfallstudie . . . . .	109
3.1.3	Begründung für das Mehrfachfallstudiendesign . . . . .	110
3.2	Begründung für die Wahl des Designexperiments als Untersuchungsdesign . . . . .	111

- 3.3 Zusammenfassende Darstellung des Forschungs- und  
Untersuchungsdesigns . . . . . 113
- 3.4 Voruntersuchung zur Pilotierung der Untersuchungs- und  
Auswertungsinstrumente . . . . . 115
  - 3.4.1 Rahmendaten der Pilotierung . . . . . 116
  - 3.4.2 Konzept der Lehrveranstaltung . . . . . 116
  - 3.4.3 Unterrichtsvideos . . . . . 119
  - 3.4.4 Beobachtungsprompts . . . . . 120
  - 3.4.5 Datenerhebung . . . . . 123
  - 3.4.6 Leitfadengestützte Reflexionsgespräche (*video clubs*) . 123
  - 3.4.7 Erprobung eines holistischen Verfahrens zur  
Datenauswertung . . . . . 126
- 3.5 Zum Untersuchungsdesign der Hauptstudie . . . . . 127
  - 3.5.1 Beschreibung der Probandengruppe . . . . . 127
  - 3.5.2 Inhalt und Struktur des Seminars in der Hauptstudie . 132
  - 3.5.3 Sampling der Unterrichtsvideos . . . . . 136
  - 3.5.4 Expertenrating der Videos . . . . . 138
  - 3.5.5 Beschreibung der Videos und Experteneinschätzung . . 144
  - 3.5.6 Design eines Prä-Post-Vergleichs . . . . . 159
  - 3.5.7 Design der Reflexionsgespräche (*video clubs*) . . . . . 160
- 3.6 Datenerhebung und Datenauswertung . . . . . 162
  - 3.6.1 Grundlegende Entscheidungen zur Durchführung einer  
qualitativen Inhaltsanalyse . . . . . 163
  - 3.6.2 Ablauf und Kategorienbildung bei der evaluativen  
Inhaltsanalyse nach Kuckartz (2012) . . . . . 168
  - 3.6.3 Kodierleitfaden für die evaluative Inhaltsanalyse . . . . 173
  - 3.6.4 Qualitätssicherung des Auswertungsverfahrens . . . . . 180
- 4 Die Ergebnisse der Mehrfachfallstudie . . . . . 185
  - 4.1 Fallbezogene Darstellung der empirischen Ergebnisse: Jane . 189
    - 4.1.1 Kurzbeschreibung des Falls Jane . . . . . 189
    - 4.1.2 Die wissensbasierte Verarbeitung der  
Unterrichtsvideos bei Jane: Detaillierte Ergebnisse der  
inhaltsanalytischen Auswertung (ISA I-IV) . . . . . 190
    - 4.1.3 Zur Entwicklung der professionellen  
Unterrichtswahrnehmung von Jane . . . . . 205
    - 4.1.4 Zusammenfassung: Ausprägung der professionellen  
Unterrichtswahrnehmung bei Jane . . . . . 215

4.2	Fallbezogene Darstellung der empirischen Ergebnisse: Linda	218
4.2.1	Kurzbeschreibung des Falls Linda	218
4.2.2	Die wissensbasierte Verarbeitung der Unterrichtsvideos bei Linda: Detaillierte Ergebnisse der inhaltsanalytischen Auswertung (ISA I-IV)	218
4.2.3	Zur Entwicklung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Linda	232
4.2.4	Zusammenfassung: Die Ausprägung der professionellen Unterrichtswahrnehmung bei Linda	240
4.3	Fallbezogene Darstellung der empirischen Ergebnisse: Kerstin	242
4.3.1	Kurzbeschreibung des Falls Kerstin	242
4.3.2	Die wissensbasierte Verarbeitung der Unterrichtsvideos bei Kerstin: Detaillierte Ergebnisse der inhaltsanalytischen Auswertung (ISA I-IV)	243
4.3.3	Zur Entwicklung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Kerstin	263
4.3.4	Analyse der Bewertungen von Kerstin	276
4.3.5	Zusammenfassung: Die Ausprägung der professionellen Unterrichtswahrnehmung bei Kerstin	280
4.4	Fallbezogene Darstellung der empirischen Ergebnisse: Anna	284
4.4.1	Kurzbeschreibung des Falls Anna	284
4.4.2	Die wissensbasierte Verarbeitung der Unterrichtsvideos bei Anna: Detaillierte Ergebnisse der inhaltsanalytischen Auswertung (ISA I-IV)	284
4.4.3	Zur Entwicklung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Anna	304
4.4.4	Analyse der Bewertungen von Anna	314
4.4.5	Zusammenfassung: Ausprägung der professionellen Unterrichtswahrnehmung bei Anna	315
4.5	Fallbezogene Darstellung der empirischen Ergebnisse: Kate	317
4.5.1	Kurzbeschreibung des Falls Kate	317
4.5.2	Die wissensbasierte Verarbeitung der Unterrichtsvideos bei Kate: Detaillierte Ergebnisse der inhaltsanalytischen Auswertung (ISA I-IV)	318
4.5.3	Zur Entwicklung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Kate	329
4.5.4	Zusammenfassung: Die Ausprägung der professionellen Unterrichtswahrnehmung bei Kate	338

4.6	Fallbezogene Darstellung der empirischen Ergebnisse: Martha	340
4.6.1	Kurzbeschreibung des Falls Martha	340
4.6.2	Die wissensbasierte Verarbeitung der Unterrichtsvideos bei Martha: Detaillierte Ergebnisse der inhaltsanalytischen Auswertung (ISA I-IV)	341
4.6.3	Zur Entwicklung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Martha	358
4.6.4	Analyse der Bewertungen von Martha	368
4.6.5	Zusammenfassung: Die Ausprägung der professionellen Unterrichtswahrnehmung bei Martha	369
4.7	Fallbezogene Darstellung der empirischen Ergebnisse: Sergej	371
4.7.1	Kurzbeschreibung des Falls Sergej	371
4.7.2	Die wissensbasierte Verarbeitung der Unterrichtsvideos bei Sergej: Detaillierte Ergebnisse der inhaltsanalytischen Auswertung (ISA I-ISA Post)	372
4.7.3	Zur Entwicklung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Sergej	380
4.7.4	Zusammenfassung: Die Ausprägung der professionellen Unterrichtswahrnehmung bei Sergej	384
4.8	Synopse der professionellen Unterrichtswahrnehmung aller Einzelfälle	386
5	Beantwortung der Forschungsfragen	392
5.1	Was nehmen angehende Lehrpersonen wahr, wenn sie Unterrichtsvideos mit unterschiedlichen Situationen lexikalischen Lernens betrachten?	392
5.1.1	Exemplarische Vergleiche der Alternativen von Studierenden und Experten	397
5.2	Inwieweit nutzen angehende Lehrpersonen fachdidaktisches Wissen zur Einschätzung von Situationen lexikalischen Lernens?	399
5.3	Wie entwickelt sich professionelle Unterrichtswahrnehmung, wenn Studierende wiederholt und unter Anleitung Unterrichtsvideos analysieren?	403
5.3.1	Exemplarische Analyse eines Reflexionsgesprächs ( <i>video club</i> ) im Anschluss an ISA IV	405

6	Fallübergreifende Fragestellungen . . . . .	417
6.1	Unterschiede in der Unterrichtswahrnehmung von Schlüsselszenen . . . . .	418
6.2	Einfluss des Videos auf die Anzahl und die Qualität der Klassifizierungen . . . . .	423
6.3	Hypothesen zu den Zusammenhängen zwischen Fachkonzept, Klassifizierung und Unterrichtsvideo . . . . .	425
7	Diskussion der Ergebnisse sowie Perspektiven für weitere Forschung . .	431
7.1	Zur wissensbasierten Verarbeitung von Unterricht in der fachbezogenen, professionellen Unterrichtswahrnehmung . .	431
7.1.1	Zur Relationalität und Abstraktheit von professionellem Wissen . . . . .	433
7.1.2	Zum Stellenwert der Fachsprache in der fachdidaktischen Lehrerbildung . . . . .	434
7.1.3	Lexikalisches Lernen ermöglichen – Zur Rekonzeptualisierung der Wortschatzdidaktik . . . . .	435
7.2	Zur Entwicklung der PUW in Abhängigkeit von den methodischen Entscheidungen . . . . .	438
7.2.1	Gelingensbedingungen und Settings für die Entwicklung der PUW . . . . .	438
7.2.2	Zur Förderung prädiktiver Prozesse mit Hilfe von Unterrichtsvideos . . . . .	442
7.3	Einordnung der Befunde in die fremdsprachendidaktische Professionsforschung . . . . .	444
7.4	Fazit: Das Theorie-Praxis-integrierende Potenzial der professionellen Unterrichtswahrnehmung . . . . .	447
	Literaturverzeichnis . . . . .	451
	Appendix . . . . .	471
	Appendix A: Fragebogen zur Erhebung der Subjektperspektive . . . .	471
	Appendix B: Dokumentation des Expertenratings . . . . .	474
	Ablauf des Expertenratings (Anschreiben) . . . . .	474
	Zusammenstellung aller Aussagen aus den individuellen schriftlichen Analysen aller sechs Experten für die Validierung	

der Einschätzungen zu den Videos „Jobs“ und „Money“ (Vorlage für das Validierungstreffen) . . . . .	476
Ergebnisse der Validierung des Videos „ <i>Practicing new words</i> “ auf dem Validierungstreffen . . . . .	480
Ergebnisse des Expertenratings des Videos „ <i>Drive me crazy</i> “ auf dem Validierungstreffen . . . . .	482
Ergebnisse des Expertenratings des Videos „ <i>Misunderstandings</i> “ auf dem Validierungstreffen . . . .	483
Abbildungsverzeichnis . . . . .	485
Tabellenverzeichnis . . . . .	490