

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Was bedeutet überhaupt Psychomotorik?</b>	<b>11</b>
<b>1.1</b>	Grundidee	12
<b>1.2</b>	Zielgruppe	13
<b>1.3</b>	Begriffsbestimmungen und Definitionen	15
<b>1.4</b>	Zur Geschichte der Psychomotorik	21
<b>1.5</b>	Vorbemerkung zu den Praxisbeispielen	24
	<b>Praxisbeispiele 1: Aufwärm- und Kennlernspiele</b>	<b>27</b>
	<b>Praxisbeispiele 2: Fangspiele</b>	<b>29</b>
<b>2</b>	<b>Bedeutung von Bewegung</b>	<b>31</b>
<b>2.1</b>	Merkmale der heutigen Kindheit	32
<b>2.2</b>	Komplexität des Bewegungsspiels	34
<b>2.3</b>	Mangelnde Spielbeteiligung oder Bewegungserfahrung	36
	<b>Praxisbeispiele 3: Spiele mit Ball</b>	<b>38</b>
<b>3</b>	<b>Bewegung und Gesundheit</b>	<b>42</b>
<b>3.1</b>	Konzept der Salutogenese	44
<b>3.2</b>	Resilienzforschung	46
	<b>Praxisbeispiele 4: Bewegungserfahrungen im Wasser</b>	<b>48</b>
	<b>Praxisbeispiele 5: Bewegungserfahrungen in der Natur</b>	<b>51</b>
<b>4</b>	<b>Grundsätze psychomotorischer Methodik</b>	<b>55</b>
<b>4.1</b>	Ganzheitlicher Ansatz	56
<b>4.2</b>	Stellenwert des Spiels	58
<b>4.3</b>	Einstellungen und Verhaltenserwartungen	62
<b>4.4</b>	Kommunikation	64

<b>4.5</b>	Wechselwirkungen von Bewegung und Sprache	66
<b>4.6</b>	Mögliche Arbeitsprinzipien	69
<b>4.7</b>	Methodisches Vorgehen	71
<b>4.8</b>	Förderwirkung und Qualitätssicherung	73
<b>4.9</b>	Anforderungen an die Fachkraft und Planungshinweise	76
	<b>Praxisbeispiele 6: Rollbrett, Pedalo, Teppichfliesen</b>	<b>83</b>
<b>5</b>	<b>Konzepte der Psychomotorik</b>	<b>89</b>
<b>5.1</b>	Psychomotorische Übungsbehandlung	90
<b>5.2</b>	Funktionstraining	91
<b>5.3</b>	Handlungsorientierter Ansatz	91
<b>5.4</b>	Sensorische Integrationsbehandlung	93
<b>5.5</b>	Kindzentrierter Ansatz	94
<b>5.6</b>	Verstehender Ansatz	95
<b>5.7</b>	Systemische Sichtweise	96
<b>5.8</b>	Zusammenfassende Bewertung	98
	<b>Praxisbeispiele 7: Großgeräte</b>	<b>100</b>
<b>6</b>	<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>105</b>
<b>6.1</b>	Körpererfahrung	106
	<b>Praxisbeispiele 8: Körperwahrnehmung ohne Material</b>	<b>110</b>
	<b>Praxisbeispiele 9: Körpererfahrung mit Material</b>	<b>113</b>
<b>6.2</b>	Materialerfahrung	117
	<b>Praxisbeispiele 10: Schleuderrohr</b>	<b>119</b>
	<b>Praxisbeispiele 11: Alltagsmaterialien</b>	<b>122</b>

<b>6.3</b>	Sozialerfahrung	128
	<b>Praxisbeispiele 12: Kooperations- und Vertrauensspiele</b>	133
	<b>Praxisbeispiele 13: Dreier-Übungen</b>	137
	<b>Praxisbeispiele 14: Darstellungsspiele</b>	139
<b>7</b>	<b>Selbstkonzept</b>	142
<b>7.1</b>	Entstehung des Selbstkonzepts	143
<b>7.2</b>	Auswirkungen des Selbstkonzepts	145
<b>7.3</b>	Förderung eines positiven Selbstkonzepts	146
	<b>Praxisbeispiele 15: Bewegungsräume und Spielthemen</b>	148
<b>8</b>	<b>Aspekte der motorischen Entwicklung</b>	151
<b>8.1</b>	Phasen und Entwicklungsprinzipien	152
<b>8.2</b>	Schritte zur selbstständigen Fortbewegung	154
<b>8.3</b>	Robben und Krabbeln	155
<b>8.4</b>	Stehen und Gehen	157
	<b>Praxisbeispiele 16: Übungsmaterialien selbst herstellen</b>	160
<b>9</b>	<b>Diagnostik</b>	163
<b>9.1</b>	Aufgabenbereiche der Motodiagnostik	164
<b>9.2</b>	Übersicht über ausgewählte Verfahren	170
	<b>Praxisbeispiele 17: Trampolin</b>	184
<b>10</b>	<b>Exemplarische Übungsinhalte</b>	189
<b>10.1</b>	Koordination	190
	<b>Praxisbeispiele 18: Schulung der Koordination</b>	194
<b>10.2</b>	Wahrnehmung	197
	<b>Praxisbeispiele 19: Lernprogramm zur Wahrnehmungsförderung</b>	204

<b>Praxisbeispiele 20: Übungen zur Wahrnehmungsförderung</b>	205
<b>10.3</b> Gleichgewicht	212
<b>Praxisbeispiele 21: Gleichgewichtsförderung</b>	216
<b>11</b> Arbeitsfelder der Psychomotorik	220
<b>11.1</b> Frühförderung	221
<b>11.2</b> (Integrativer) Kindergarten	223
<b>11.3</b> Förderschule/Inklusion	224
<b>11.4</b> Heimerziehung/Jugendhilfe	230
<b>11.5</b> Erwachsene	231
<b>11.6</b> Psychomotorik-, Elternvereine	234
<b>Praxisbeispiele 22: Schaumstoffbausteine</b>	236
<b>Praxisbeispiele 23: Chiffon-Tücher</b>	237
<b>12</b> Entwicklungsbegleitung von Menschen mit geistiger Behinderung	239
<b>12.1</b> Merkmale des Bewegungsverhaltens	240
<b>12.2</b> Normalisierung und Integration im/durch Sport	242
<b>12.3</b> Methodisch-didaktische Hinweise	244
<b>Praxisbeispiele 24: Schwungtuch</b>	249
<b>13</b> Psychomotorik bei Menschen mit Körperbehinderungen	251
<b>13.1</b> Erscheinungsformen der cerebralen Bewegungsstörung	252
<b>13.2</b> Methodische Hinweise	254
<b>Praxisbeispiele 25: Förderung der Körpernahtsinne</b>	256
<b>Praxisbeispiele 26: Sitz-(Ball-)Spiele</b>	259

<b>14</b>	<b>Psychomotorik bei kindlichen Entwicklungsstörungen</b>	<b>261</b>
<b>14.1</b>	<b>Aufmerksamkeits-Defizit-Hyperaktivitäts-Störung</b>	<b>262</b>
<b>14.2</b>	<b>Bewegungsängste</b>	<b>267</b>
	<b>Praxisbeispiele 27: Konzentration und Entspannung</b>	<b>269</b>
<b>15</b>	<b>Bewegungsarbeit mit älteren Menschen</b>	<b>276</b>
<b>15.1</b>	<b>Kennzeichen der Altersmotorik</b>	<b>277</b>
<b>15.2</b>	<b>Psychomotorik im Alter (Motogeragogik)</b>	<b>280</b>
	<b>Praxisbeispiele 28: Sandsäckchen</b>	<b>285</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>288</b>
	<b>Bildquellenverzeichnis</b>	<b>294</b>
	<b>Sachwortverzeichnis</b>	<b>295</b>