

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1: Forschendes Lernen – eine Einführung.....	9
1. Hochschuldidaktische Vorbemerkung	9
2. Ziele <i>Forschenden Lernens</i> an der Universität.....	11
2.1 Ziele der Universität	11
2.2 Ziele des universitären Lehrens und Lernens.....	11
2.3 Ziele der Aufforderung zum Forschenden Lernen.....	12
3. Inhalte des <i>Forschenden Lernens</i> in der Bildungswissenschaft	13
4. Methoden <i>Forschenden Lernens</i> in der Bildungswissenschaft	15
4.1 Lehrgangsorientierte Verfahren.....	16
4.2 Forschendes Lernen in der projektorientierten Lehre	18
4.3 Selbstverantwortetes Forschen	19
5. Bewertungen des <i>Forschenden Lernens</i>	20
Kapitel 2: Die drei Arbeitsfelder der pädagogischen Theoriebildung	23
1. Die systematische Fragestellung.....	23
2. Historische Pädagogik	27
3. Empirie	29
Kapitel 3: Was ist Lernen?	33
Literatur:	39
Kapitel 4: Methoden des Forschens – Methoden des Lehrens	41
1. Was ist Wissenschaft und zu welchem Ende lehrt man sie?	41
2. Wie lehrt man eine Wissenschaft?.....	42
3. Wozu Wissenschaft?	44
Kapitel 5: Grenzen empirischer Forschung in der Pädagogik	49
1. Die Geschichte der Pädagogik belegt ein Zusammenspiel empirischer und theoretischer Aussagen.	49
2. Fundamentalismus der Empirie?	51
3. Zwei Arten der Empirie	52
4. Vor aller Empirie liegen Normen	52
5. Die empirische Methode kann sich selbst nicht empirisch begründen.....	53
6. Quantitative Empirie bedarf der von außen importierten Begriffe, die das festlegen, was sie untersuchen will.	54

7. Quantitative Empirie bedarf eines vorab theoretisch festgelegten Maßstabes, um überhaupt messen zu können.	56
8. Empirie kann nichts „erklären“	57
9. Empirie kann keine Konsequenzen ihrer Messungen empfehlen....	58
10. Und nun?	58
Literatur vom Verfasser zum Thema	60
Kapitel 6: Fragen an die gute Schule.....	61
1. Bildung	63
2. Unterricht	63
3. Erziehung	64
4. Fürsorge	64
5. Disziplin.....	65
6. Intergenerationelle Lebensformen.....	65
Kapitel 7: Was ist eine gute Ganztagschule?	
Kriterien für das Qualitätsmanagement von Ganztagschulen.....	67
ZUSAMMEN MIT PROF. DR. JÜRGEN REKUS	
Aspekt 1: Unterricht	68
Aspekt 2: Erziehung	69
Aspekt 3: Institutionelle Integration	70
Aspekt 4: Fürsorge	72
Aspekt 5: Personal.....	73
Aspekt 6: Elternarbeit.....	74
Schlussbemerkung.....	75
Kapitel 8: Forschendes Lernen & mehr – Hochschuldidaktische	
Glossen	77
1. Was erwartet die Universität von Abiturienten?	77
Wissenschaft.....	78
Bildung	81
2. Nachteil und Nutzen der akademischen Vorlesung	86
Vom Nutzen der akademischen Vorlesung.....	88
3. Das Seminar	92
4. Über die Anwesenheitspflicht in Seminaren	95
5. Das Praktikum	99
6. Einiges zum wissenschaftlichen Lesen	103
7. Im Biotop des wissenschaftlichen Lesens	107
8. Über wissenschaftliches Schreiben	112
9. Warum man Bücher kaufen soll.....	117
10. Die Suche nach dem Teilgebiet der Vertiefung	120

11. Wie man mündliche Prüfungen überlebt	123
Magische Handlungen	123
Nicht mit den Hühnern ins Bett.....	123
Atmosphärische Störungen	125
12. Zur Gestaltung eines Referats an der Universität	126
Vorbereitung	126
Schriftliches Exposé	131
Präsentation des Referats.....	132
Übung	136

Anhang: Formalia der wissenschaftlichen Arbeit 137

VON JARED SCHMITT

Für den Anhang gibt es ein eigenes Inhaltsverzeichnis sowie weitere Verzeichnisse am Anfang desselben.