

INDICE

Introduzione, di <i>Maria Carmela D'Angelo & Pierangela Diadori</i>	pag. 9
Gli studenti universitari di italiano L2 sono <i>digital learners?</i> , di <i>Ivana Fratter</i>	» 17
La app culturale italiana per l'apprendimento informale: un'indagine sull'uso tra gli studenti di italiano LS, di <i>Carmelo Averna</i>	» 33
Competenza comunicativa e didattica ludica <i>imworld</i> : l'esperienza dell' <i>Italian Language Park</i> dell'Università di Istanbul, di <i>Antonella Elia</i>	» 43
Progetto <i>eTandem</i> con futuri studenti internazionali in mobilità presso l'Università di Padova, di <i>Edit Rózsavölgyi</i>	» 57
L'insegnamento dell'italiano a Caracas: contesti e profili, di <i>Salvatore Orlando & Anna De Meo</i>	» 67
Didattica del plurilinguismo nella classe di italiano lingua straniera, di <i>Enrico Serena</i>	» 77
Sport, tempo libero e benessere nei manuali di italiano L2, di <i>Maria Carmela D'Angelo</i>	» 97
L'onimia e lo sviluppo della competenza onomastica in italiano L2, di <i>Artur Gałkowski</i>	» 109
Domande di esibizione e domande referenziali nella classe di italiano L2, di <i>Pierangela Diadori</i>	» 119

Istruzioni orali e scritte nell'insegnamento dell'italiano L2: uno studio comparato, di <i>Elena Monami & Stefania Semplici</i>	» 131
Risorse dell'autovalutazione e della valutazione attraverso l'interazione in presenza e a distanza, di <i>Enrico Odelli</i>	» 145
<i>Corpus Linguistics</i> e didattica dell'italiano. I <i>learner corpora</i> nella classe di lingue, di <i>Emanuele Casani</i>	» 157
I documenti europei sulla diffusione delle lingue per un'efficace azione e interazione nella classe di italiano L2, di <i>Giuseppe Caruso & Roberto Tomassetti</i>	» 169
Indice dei nomi	» 187