

Inhalt

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 EINFÜHRUNG | |
| Doris Janshen und Hedwig Rudolph | 1 |
| 1.1 Problemstellung | 1 |
| 1.1.1 Situation | 1 |
| 1.1.2 Motivationaler Hintergrund | 4 |
| 1.1.3 Stand der Forschung | |
| 1.2 <i>Anlage der Untersuchung</i> | 15 |
| 1.2.1 Empirische Grundlegung: Zum Konzept der inhaltlichen Verallgemeinerbarkeit | 15 |
| 1.2.2 Theoretische Grundlegung: Zur Habituskonsistenz bzw. Habitusambivalenz | 22 |
| 1.2.3 Fragen und Hypothesen zur habituellen Sozialisation von Ingenieurinnen in den verschiedenen Lebensphasen | 32 |
| 2 Prägungen: Die Ingenieurin in der Kindheit | |
| Doris Janshen und Hedwig Rudolph | 39 |
| 2.1 Thesen zu Intellekt und Motivation als Ergebnis familiärer Sozialisation | 39 |
| 2.2 Materielle Sozialisationsbedingungen: Wunsch versus Realität | 53 |
| 2.3 Beziehungsmuster und Identifikationen | 60 |
| 2.4 Spiele und Spielräume | 78 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3 Die Überformung von Orientierungen und Verhaltensweisen in Schulzeit und Adoleszenz | |
| Hildegard Zimmermann | 85 |
| 3.1 Schulische Sozialisation: Selbstbehauptung vor dem Hintergrund fachlicher und sozialer Erwartungen | 86 |
| 3.1.1 Bildungswege | 86 |
| 3.1.2 Die Bedeutung der Schule im Lebenszyklus | 91 |
| 3.1.3 Lernorientierung und schulische Leistungen | 93 |
| 3.1.4 Soziale Begründung der Leistungsfähigkeit | 99 |
| 3.2 Jugendphase: Selbstfindung zwischen Identifikation und Abgrenzung | 105 |
| 3.2.1 Körperliche Veränderungen und deren psychische Verarbeitung | 107 |
| 3.2.2 Die Auseinandersetzung mit den Eltern | 109 |
| 3.2.3 Zum Stellenwert von Freundschaften | 111 |
| 3.2.4 Positionsklärungen und die Entwicklung außerschulischer Interessen | 115 |
| 3.2.5 Selbstaussdruck durch Kleidung | 118 |
| 3.2.6 Erfahrungen mit Liebe und Sexualität | 121 |
| 3.2.7 Beruf und Familie | 124 |
| 3.3 Zusammenfassung | 127 |
| 4 Studentinnen an technischen Universitäten: Fachliche Qualifizierung und soziale Prägung | |
| Janine Berg-Peer, Birte Krause, Meggi Mandelartz | 129 |
| 4.1 Studium und Studierende der Elektrotechnik und des Maschinenbaus in Berlin und Aachen | 132 |
| 4.1.1 Informationen über den Ingenieurberuf | 135 |
| 4.1.2 Wahl des Studienortes und der Wohnform | 136 |

| | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1.3 | Finanzierung des Studiums | 138 |
| 4.2 | Studienwahl | 139 |
| 4.2.1 | Studienwahl als Ausschlußverfahren | 139 |
| 4.2.2 | Einfluß der Eltern und des sozialen Umfeldes auf die Studienwahl | 145 |
| 4.3 | Ingenieurstudium als Fachausbildung | 149 |
| 4.3.1 | Erwartungen an das Studium und Anfangsschock | 149 |
| 4.3.2 | Fächerpräferenzen und Leistungsmotivation | 152 |
| 4.3.3 | Arbeitsintensität | 156 |
| 4.3.4 | Studienstrategien und Studienleistungen | 161 |
| 4.3.5 | Beziehung zur Technik | 168 |
| 4.4 | Ingenieurstudium als sozialer Erfahrungsraum | 171 |
| 4.4.1 | Beziehungen zu Kommilitonen | 171 |
| 4.4.2 | Beziehungen zu Assistenten | 182 |
| 4.4.3 | Hochschullehrer: Diskriminierung und Förderung von Ingenieurinnen | 184 |
| 4.4.4 | Beziehungen zu Kommilitoninnen | 188 |
| 4.4.5 | Beziehungen zu Assistentinnen | 192 |
| 4.3 | Zusammenfassung | 193 |
| 5 | Bewährung: Die Ingenieurin im Beruf | |
| | Doris Janshen und Hedwig Rudolph | 197 |
| 5.1 | Strategien und Erfahrungen beim Berufszugang | 197 |
| 5.2 | Ingenieurarbeit aus der Sicht der Ingenieurin | 205 |
| 5.2.1 | Beschäftigungsbereiche | 207 |

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.2.2 | Der eigene Arbeitsplatz: techniknah, aber produktionsfern | 210 |
| 5.2.3 | Arbeitszeit - Zeit ist Macht | 219 |
| 5.2.4 | Gehaltsstrukturen und andere Gratifikationen | 225 |
| 5.3 | Der professionelle Habitus: Konsistenz oder Ambivalenz? | 229 |
| 5.3.1 | Kollegialität und Einfügung in die Betriebs-hierarchie | 231 |
| 5.3.2 | Konfliktstrategien | 245 |
| 5.3.3 | Aufstiegsorientierung: Das Verhältnis zur eigenen Macht | 255 |
| 5.3.4 | Selbstverständlichkeiten und Besonderheiten im Umgang mit der Technik | 261 |
| 5.3.5 | Arbeiten, Leben, Lieben | 281 |
| 6 | Ingenieure - Männer für die Zukunft? | |
| | Doris Janshen und Hedwig Rudolph | 281 |
| 6.1 | Warum eine männliche Kontrollgruppe? | 281 |
| 6.2 | Kindheitsmuster | 285 |
| 6.3 | Erprobungen und Bewährungen | 293 |
| 6.4 | Ingenieure - neue Männer für Ingenieurinnen? | 309 |
| 7 | Empfehlungen zur Verbesserung der Chancen von Frauen für den Ingenieurberuf | |
| | Doris Janshen und Hedwig Rudolph | 321 |
| 7.1 | Empfehlungen für Fördermaßnahmen | 323 |
| 7.2 | Anregungen für weitere Forschungen | 330 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Literatur | 333 |
| Anhang | |
| 1 Anmerkungen zum methodischen Vorgehen | 341 |
| 2 Einzelaspekte der quantitativen Auswertung | 349 |
| 3 Quantitative Entwicklungen der Studierenden und Erwerbstätigen in den Ingenieurwissenschaften | 359 |
| 4 Gesprächsleitfaden | 370 |