

# Inhalt

Vorwort des Präses der Behörde für Schule und Berufsbildung ..... 9

Vorwort der Herausgeber und der Herausgeberin ..... 11

*Karl Dieter Schuck, Wulf Rauer & Doren Prinz*

## I Einführung

1.	Hamburg auf dem Weg zur inklusiven Bildung .....	13
1.1	Der allgemeine Problemhintergrund: Der Umbau des deutschen Schulsystems .....	13
1.2	Befunde empirischer Forschung zur Integration und Inklusion .....	14
2.	Das Projekt EiBiSch: Evaluation inklusiver Bildung in Hamburgs Schulen .....	22
2.1	Die Evaluationsfragen und Strukturen von EiBiSch .....	22
2.2	Fragestellungen der Teilprojekte 1 und 2 .....	23
2.3	Besondere Merkmale des Designs .....	24

*Karl Dieter Schuck & Wulf Rauer*

## II Teilprojekt 1

3.	Längsschnittanalysen der Entwicklungen der Schülerinnen und Schüler und quantitative Befragungen der Akteurinnen und Akteure im Feld .....	26
3.1	Theoretischer Hintergrund und Fragestellungen und allgemeine Merkmale des Versuchsplans .....	26
3.2	Variablengruppen und Instrumente .....	29
3.3	Auswahl, Strukturen und Zusammensetzung der Grund- und Stadtteilschulkohorte .....	31
3.4	Durchführung der Untersuchungen und der Auswertungen .....	34
4.	Ergebnisse zur Grundschulkohorte .....	39
4.1	Sonderpädagogische Förderung .....	39
4.2	Einstellungen und Erfahrungen der Akteurinnen und in der inklusiven Grundschule .....	52
4.3	Die Entwicklung der fachlichen Kompetenzen .....	69
4.4	Die Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen der Grundschul Kinder aus Sicht der Lehrkräfte und der Kinder selbst im Querschnitt der 4. Klassenstufe .....	89
4.5	„ <i>Emotional-soziale Schulerfahrungen</i> “ der Grundschul Kinder .....	101
4.6	Die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler im Klassensystem .....	108

5.	Ergebnisse zur Stadtteilschulkohorte .....	123
5.1	Sonderpädagogische Förderbedarfe .....	123
5.2	Einstellungen und Erfahrungen der Akteurinnen und Akteure in der inklusiven Stadtteilschule .....	134
5.3	Die Entwicklung der fachlichen Kompetenzen in der Sekundar- stufe der Stadtteilschulen und der ReBBZ .....	152
5.4	Entwicklungen der überfachlichen Kompetenzen in der Sekundarstufe I aus Sicht der Lehrkräfte und der Schülerinnen und Schüler .....	169
5.5	Entwicklungen der „ <i>emotional-sozialen Schulerfahrungen</i> “ der Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I .....	182
5.6	Die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler im Klassensystem .....	190
6.	Zentrale Ergebnisse des quantitativen Teilprojektes .....	211
6.1	Erfahrungen, Einstellungen und Bewertungen der Akteurinnen und Akteure im Feld .....	211
6.2	Die „ <i>emotional-sozialen Schulerfahrungen</i> “ .....	212
6.3	Die Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen .....	215
6.4	Sonderpädagogische Förderungen .....	217
6.5	Die Entwicklung der fachlichen Kompetenzen .....	221

*Doren Prinz & Marta Kulik*

### III Teilprojekt 2

7.	Gelingensbedingungen und Hemmnisse bei der Umsetzung inklusive Bildung .....	229
7.1	Theoretischer Hintergrund .....	230
7.2	Fragestellungen .....	232
7.3	Sampling .....	233
7.4	Durchführung der Untersuchungen und Auswertung .....	238
7.5	Charakterisierung der EiBiSch-Schulen .....	242
8.	Rekontextualisierungen im Rahmen der Umsetzung inklusiver Bildung .....	245
8.1	Organisationsentwicklung .....	246
8.2	Unterrichtsentwicklung .....	269
8.3	Personalentwicklung .....	284
9.	Zentrale Ergebnisse des qualitativen Teilprojektes .....	303

*Karl Dieter Schuck, Wulf Rauer & Doren Prinz*

IV Zusammenfassung

10.	Handlungsfelder und Herausforderungen für die Weiterentwicklung der inklusiven Schule .....	306
10.1	Herausforderungen bezogen auf Erfolgskriterien der Schulentwicklung .....	307
10.2	Bearbeitung institutioneller und klassischer Orientierungen .....	311
10.3	Weiterentwicklung der systemischen Ressourcenvergabe .....	313
10.4	Stärkung der schulinternen und schulübergreifenden Kooperation und Fortbildung .....	316
10.5	Die Klasse als System .....	319
	Literatur .....	321
	Angaben zu den Autorinnen und Autoren .....	333
	Mitglieder des Beirates .....	334