

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|---|
| THOMAS KNAUS, OLGA ENGEL Spannungen und Potentiale des Digitalen | 5 |
|---|---|

Spannungsfelder des Digitalen Subjekt – Technik – Gesellschaft

| | |
|--|----|
| GERHARD TULODZIECKI Medienbildung angesichts von Digitalisierung und Mediatisierung | 15 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| OLGA ENGEL Wissenschaftliche Prozesse in Spannungsfeldern des Digitalen | 37 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| THOMAS DAMBERGER Mediendidaktik im Digitalzeitalter | 77 |
|--|----|

| | |
|--|-----|
| IRA DIETHELM Digitale Aufklärung – ein Definitionsversuch | 101 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| PETER PURGATHOFER Open Science | 115 |
|---|-----|

Spannungsfelder und interdisziplinäre Potentiale des Digitalen für die Praxis in Bildungseinrichtungen

| | |
|---|-----|
| TILMAN-MATHIES KLAR, BARDO HERZIG, BERNARD ROBBEN, HEIDI SCHELHOWE Mehr als Coding – Entwicklung, Anwendung und Reflexion von Modellen im Kontext digitaler Medien | 133 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| DANIEL AUTENRIETH, ANJA MARQUARDT, HORST NIESYTO, KATRIN SCHLÖR Digitales Lernen in der Grundschule – ein Werkstattbericht mit Praxisbeispielen aus dem Projekt dileg-SL | 151 |
| ANNA-MARIA KAMIN, DOROTHEE M. MEISTER, NELE SONNENSCHNEIDER Medienpädagogik in pädagogischen Grenzfeldern – konzeptionelle Überlegungen am Beispiel des Maßregelvollzugs | 175 |
| KATRIN VALENTIN, HANNAH BOLZ Spannungsverhältnisse beim Einsatz von Tablets im schulischen Kontext | 195 |
| DIRK WEIDMANN Das <i>Scrambled Classroom</i> -Konzept im Kontext der Implementierung des KMK-Strategiepapiers <i>Bildung in der digitalen Welt</i> | 211 |
| SUSANNE SCHNEIDER Schülerinnen- und schülerorientiertes Lernen mit <i>Moodle</i> – Spannungen und Potentiale | 229 |
| Verzeichnis der Autorinnen und Autoren | 245 |