

Inhalt

Vorwort.....	11
Einleitung.....	13
1 Besondere Begabung.....	16
1.1 Begriffsklärung.....	16
1.2 Definition.....	18
1.3 Konzeptspezifikation und Auftretenswahrscheinlichkeit.....	22
1.4 Modelle.....	23
1.5 Diagnostik.....	25
1.6 Förderung.....	30
1.7 Quintessenz.....	32
2 Underachievement.....	34
2.1 Begriffsklärung.....	34
2.2 Definition.....	37
2.3 Konzeptspezifikation und Auftretenswahrscheinlichkeit.....	39
2.4 Bedingungsfaktoren.....	41
2.5 Diagnostik.....	46
2.6 Förderung.....	49
2.7 Quintessenz.....	53
3 Motivation und Selbststeuerung.....	55
3.1 Begriffsklärung.....	55
3.2 Vertiefende Theoriegrundlagen.....	58
3.2.1 Motivation.....	58
3.2.2 Selbststeuerung.....	63
3.3 Modelle.....	67
3.3.1 Rubikon-Modell der Handlungsphasen.....	67
3.3.2 Handlungssteuerungsmodell.....	68
3.4 Diagnostik.....	71
3.5 Förderung.....	74
3.6 Quintessenz.....	77

4	Das MoSt in Kleingruppen im schulischen Kontext	79
4.1	Altersgruppe.....	79
4.2	Nomination und Gruppeneinteilung.....	79
4.3	Anamnese und Diagnostik	81
4.4	Inhalt und Ablauf der Einheiten	82
4.5	Kosten	88
5	Methoden	89
5.1	Untersuchungsplanung.....	89
5.2	Forschungsfragen und Hypothesen	91
5.2.1	Summative Evaluation	91
5.2.2	Formative Evaluation.....	95
5.3	Signifikanzniveaus, Teststärke, zu erwartende Effekte und optimaler Stichprobenumfang	96
5.4	Evaluationsstandards.....	97
5.5	Instrumente.....	98
5.5.1	Grundintelligenztest Skala 2 – Revision (CFT 20-R) mit Wortschatztest und Zahlenfolgentest – Revision (WS/ZF-R).....	99
5.5.2	Potenzialanalyse.....	102
5.5.3	Anamnese.....	107
5.5.4	Schulleistung.....	107
5.5.5	Rückmeldebögen.....	108
5.6	Datenerhebung	108
5.6.1	Auffüllen der Experimentalgruppe.....	109
5.7	Datenaufbereitung und -transformation	110
5.8	Behandlung fehlender Werte.....	112
5.9	Datenauswertung.....	114
5.10	Stichprobenbeschreibung	114
5.10.1	Intelligenz (EG vs. WG)	116
5.10.2	Schulleistung (EG vs. WG).....	118
5.10.3	Bestimmung der Underachiever (EG vs. WG).....	119
5.10.4	Unbewusste Motivlage (EG vs. WG).....	120

6	Resultate	122
6.1	Vergleich von EG und WG.....	122
6.1.1	Entwicklung der Selbststeuerungsfähigkeiten (EG vs. WG)	123
6.1.2	Entwicklung des Belastungs- und Bedrohungsempfindens (EG vs. WG).....	126
6.1.3	Entwicklung der bewussten Motivlagen (EG vs. WG).....	127
6.1.4	Entwicklung der Schulleistung (EG vs. WG)	130
6.2	Vergleich der Teilgruppen besonders begabte und durchschnittlich begabte Schüler	131
6.2.1	Entwicklung der Selbststeuerungsfähigkeiten (besonders begabte vs. durchschnittlich begabte Schüler).....	132
6.2.2	Entwicklung des Belastungs- und Bedrohungsempfindens (besonders begabte vs. durchschnittlich begabte Schüler).....	136
6.2.3	Entwicklung der bewussten Motivlagen (besonders begabte vs. durchschnittlich begabte Schüler).....	137
6.2.4	Entwicklung der Schulleistung (besonders begabte vs. durchschnittlich begabte Schüler).....	141
6.3	Vergleich der Teilgruppen Underachiever und Achiever	141
6.3.1	Entwicklung der Selbststeuerungsfähigkeiten (Underachiever vs. Achiever)	142
6.3.2	Entwicklung des Belastungs- und Bedrohungsempfindens (Underachiever vs. Achiever)	146
6.3.3	Entwicklung der bewussten Motivlagen (Underachiever vs. Achiever)	147
6.3.4	Entwicklung der Schulleistung (Underachiever vs. Achiever)	150
6.4	Formative Evaluation der Trainingseinheiten.....	151
7	Diskussion	155
7.1	MoSt als Interventionsmaßnahme.....	155
7.2	MoSt als Interventionsmaßnahme für besonders begabte Schüler und/oder Underachiever.....	162
7.3	Stichprobennomination.....	176
7.4	Methodenkritik	177
7.4.1	Design.....	177
7.4.2	Instrumente und Datenerhebung.....	182
7.4.3	Stichprobe.....	184
7.4.4	Datenauswertung	186

7.5	Weiterführende Forschungsideen.....	187
7.6	Quintessenz.....	188
	Schluss.....	192
	Abkürzungsverzeichnis.....	193
	Abbildungsverzeichnis.....	194
	Tabellenverzeichnis.....	195
	Literatur.....	198
	Dank.....	212
	Anhang.....	213