

Inhalt

Patrick Gollub, David Paulus, David Rott, Marcel Veber

Einleitung 7

Ulrike Weyland

Vorbemerkungen 11

Ulrich Speckenwirth

Chancen und Wirkungen des Praxissemesters auf die Schul- und
Seminaientwicklung in der Ausbildungsregion Münster 17

Patrick Gollub, Marcel Veber

Das Praxissemester am Hochschulstandort Münster – organisatorische
Rahmungen und Chancen vor dem Hintergrund inklusiver Bildung 29

David Paulus, David Rott

Forschendes Lernen im Praxissemester in Münster 41

Lilo Brockmann

Die Möglichkeiten der sozialen Teilhabe in leistungsheterogenen
Klassen am Beispiel einer inklusiven 5. Klasse am Gymnasium 57

Annika Brücker

Umgang mit Heterogenität – Differenzierung in
Regel- und Inklusionsklassen 71

Timo Dixel

„Wenn ein Kind nicht klarkommt“ – Fallrekonstruktion einer
Integrationshelferin 89

Tim Dittmann

Soziale Integration von Schüler*innen mit besonderem sozialen
Hintergrund in der Grundschule 103

Carl Philipp Hendricks

Umgang mit Heterogenität – Die Lehrkraft im Blickpunkt 117

<i>Lena Isenburg</i> Umsetzung individueller Diagnose und Förderung im Rahmen von Wortspeicherarbeit	129
<i>Annchristin Lettmann</i> Methodenvielfalt im Deutschunterricht?! Eine empirische Untersuchung zum Einsatz von Unterrichtsmethoden	145
<i>Laura Niehof</i> Haben kooperative Vorbereitung und Strukturierungshilfen beim Lernen einen Effekt auf die Wissenskonstruktion?	159
<i>Raphael Weiß</i> Wie wird Unterricht begonnen? Beobachtungen von Unterrichtseinstiegen und Aktivierung der Eigenmotivation durch (phänomenorientierte) Unterrichtseinstiege	173
<i>Timo Dixel, Carina Jost, Thomas Schmidt, Marcel Veber</i> Inklusion und Lehramtsstudierende – Beliefs, Korrelationen und ihre Konsequenzen für diversitätsorientierte Lehre und Praxisphasen	187
<i>Patrick Gollub, David Paulus, David Rott, Marcel Veber</i> Chancen und Grenzen der Professionalisierung im Praxissemester	201
Autor*innenverzeichnis	211