

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Aufgabe</b> . . . . .	11
<b>2. Integrativer Sprachunterricht als Möglichkeit der Sprachdidaktik</b>	14
2.1. Wechselseitige Abhängigkeit von Variablen innerhalb der Unterrichtstheorie . . . . .	14
2.2. Aspekte von ›Sprache‹ innerhalb der Sprachwissenschaft . . . . .	16
2.3. Sprachdidaktische Explikation der sprachwissenschaftlichen und unterrichtstheoretischen Befunde . . . . .	24
2.3.1. Das Strategieelement als Orientierungspunkt des Sprachunterrichts	26
2.3.2. Der Realitätserfahrungskomplex als Einheit des Strategieelements . .	28
2.3.3. Konsequenzen für den Sprachunterricht . . . . .	30
<b>3. Integrativer Sprachunterricht: Didaktische Grammatik und Unterricht</b> . . . . .	33
3.1. Realitätserfahrungskomplex ›Einheit-Vielheit‹ . . . . .	33
3.1.1. Linguistischer Befund . . . . .	33
3.1.1.1. Einheit-Vielheit-Kennzeichnung durch die Numeruskategorie . . .	33
3.1.1.1.1. Die Sonderstellung des Substantivs . . . . .	34
3.1.1.1.2. Der Aspekt der Zählbarkeit . . . . .	36
3.1.1.1.3. Singulariatantum und Pluraliatantum . . . . .	38
3.1.1.1.3.1. Massenwörter und Stoffbezeichnungen . . . . .	38
3.1.1.1.3.2. Genuskollektiva . . . . .	42
3.1.1.1.3.3. Zustandsbezeichnungen . . . . .	43
3.1.1.1.3.4. Unika und Eigennamen . . . . .	44
3.1.1.1.3.5. Pluraliatantum . . . . .	47
3.1.1.1.4. Gruppenkollektiva . . . . .	50
3.1.1.2. Einheit-Vielheit-Festlegung . . . . .	53
3.1.1.2.1. Festlegung der Einheit . . . . .	53
3.1.1.2.2. Festlegung der Vielheit . . . . .	54
3.1.1.2.2.1. Die zählbare Vielheit . . . . .	54
3.1.1.2.2.2. Die nicht zählbare Vielheit . . . . .	57
3.1.1.2.3. Festlegung des Übergangs Einheit-Vielheit . . . . .	61
3.1.2. Unterrichtsvorschläge . . . . .	62
3.1.2.1. Thema des Unterrichtsvorschlags: Sprachliche Realisation von ›Einheit-Vielheit‹ – Skopoi ›Verwendung von Zahlen‹, ›Rechtschreibhilfen‹	65
3.1.2.1.1. Intention . . . . .	65
3.1.2.1.2. Vorschläge zur Realisierung . . . . .	66
3.1.2.1.2.1. Unterscheidende Merkmale von Individuen . . . . .	66
3.1.2.1.2.2. Sprecher und Angesprochener . . . . .	66
3.1.2.1.2.2.1. Die ich-du-Relation . . . . .	66

3.1.2.1.2.2.2. Erweiterung auf zugehörige Plurale . . . . .	67
3.1.2.1.2.3. Syntaktische Kongruenz . . . . .	67
3.1.2.1.2.4. Vielheitkennzeichnung . . . . .	68
3.1.2.1.2.4.1. Zum Komplex der Gruppenkollektiva . . . . .	68
3.1.2.1.2.4.2. Zum Vergleich der Massenwörter mit den Gruppenkollektiva . . . . .	68
3.1.2.1.2.4.3. Zum Komplex der Pluralbildung . . . . .	69
3.1.2.1.2.4.4. Zu den Pluraliatantum . . . . .	71
3.1.2.1.2.5. Vielheitfestlegung . . . . .	71
3.1.2.1.2.5.1. Kardinalzahlen . . . . .	71
3.1.2.1.2.5.2. Indefinitpronomina . . . . .	73
3.1.2.1.2.5.3. Durch Vielheitfestlegung entstandene Einheitsbezeichnung . . . . .	73
3.1.2.2. Thema des Unterrichtsvorschlags: Sprachliche Realisation von ›Einheit-Vielheit‹ – Skopos ›Textanalyse‹ . . . . .	75
3.1.2.2.1. Textgrundlage . . . . .	75
3.1.2.2.2. Intention . . . . .	79
3.1.2.2.3. Vorschläge zur Realisierung . . . . .	80
3.1.2.2.3.1. Textdarbietung und Themenfindung . . . . .	80
3.1.2.2.3.2. Orientierungspunkt ›Einheit-Vielheit‹ . . . . .	81
3.1.2.2.3.3. Orientierungspunkt: Leistung eines Individuums für die Vielheit . . . . .	83
3.1.2.2.3.4. Interpretation beider Texte als Parabel . . . . .	84
3.2. Das Strategieelement ›Begründen‹ . . . . .	86
3.2.1. Linguistischer Befund . . . . .	88
3.2.1.1. Spezielle Anzeiger von Effizienz und Effektivität . . . . .	88
3.2.1.1.1. Konjunktionen . . . . .	89
3.2.1.1.2. Präpositionen . . . . .	99
3.2.1.1.3. Lexikon . . . . .	107
3.2.1.2. Situativ-kontextuelle Anzeige . . . . .	108
3.2.2. Unterrichtsvorschläge . . . . .	110
3.2.2.1. Thema des Unterrichtsvorschlags: Strategieelement ›Begründen‹ – Skopos Textanalyse am Beispiel von Werbung durch Zeitungsanzeige . . . . .	110
3.2.2.1.1. Intention . . . . .	111
3.2.2.1.2. Vorschläge zur Realisierung . . . . .	112
3.2.2.1.2.1. Textdarbietung und Themenfindung . . . . .	112
3.2.2.1.2.2. Orientierungspunkt ›Begründen‹ . . . . .	120
3.2.2.1.2.3. Orientierungspunkt ›Ursache-Wirkung‹ . . . . .	122
3.2.2.1.2.4. Andere Strategieelemente . . . . .	126
3.2.2.1.2.5. Weiterführende Themenstellungen . . . . .	128
3.2.2.2. Thema des Unterrichtsvorschlags: Strategieelement ›Begründen‹ – Skopos Textproduktion . . . . .	129
3.2.2.2.1. Intention . . . . .	129
3.2.2.2.2. Vorschläge zur Realisierung . . . . .	130
3.2.2.2.2.1. Orientierungspunkt ›Begründen‹ in der Gebundenheit an die Situation . . . . .	130

3.2.2.2.2. Orientierungspunkt ›Begründen‹ in der Gebundenheit an die Intention . . . . .	132
3.2.2.2.3. Orientierungspunkt ›Begründen‹ als notwendige Erklärung einer Situation . . . . .	133
3.3. Wirkintention ›Haben-Wollen‹ . . . . .	135
3.3.1. Problematik eines wirkintentionalen Sprachunterrichts . . . . .	135
3.3.2. Unterrichtsvorschlag: Wirkintention ›Sich-Entziehen-Wollen‹ – Skopos Textanalyse am Beispiel literarischer Prosa . . . . .	136
3.3.2.1. Textvorlage . . . . .	136
3.3.2.2. Intention . . . . .	140
3.3.2.3. Vorschläge zur Realisierung . . . . .	141
3.3.2.3.1. Darbietung und Strukturierung des Textes . . . . .	141
3.3.2.3.2. Erarbeitung möglicher Themenstellungen . . . . .	141
3.3.2.3.3. Ermittlung der Wirkintention . . . . .	142
3.3.2.3.4. Erarbeitung der verwendeten Strategien . . . . .	142
3.3.2.3.4.1. Angebot eines Arbeitstauschs . . . . .	143
3.3.2.3.4.2. Vortäuschen der Arbeit als vergnügliche Beschäftigung . . . . .	144
3.3.2.3.5. Weiterführende Themenstellungen . . . . .	146
<b>4. Integrativer Sprachunterricht: Aufgaben der Sprachwissenschaft und der Sprachdidaktik . . . . .</b>	<b>148</b>
<i>Anmerkungen . . . . .</i>	<i>149</i>
<i>Literaturverzeichnis . . . . .</i>	<i>163</i>