

Inhalt

<i>Riegler, Susanne/Weinhold, Swantje</i> : Rechtschreiben unterrichten – Einführung in den Sammelband	7
--	---

Professionswissen und Überzeugungen von Rechtschreiblehrkräften

<i>Jagemann, Sarah</i> : Schriftsystematisches Professionswissen. Neuralgische Punkte und ein Vorschlag zur Modellierung	13
--	----

<i>Wiprächtiger-Geppert, Maja/Riegler, Susanne</i> : Empirische Befunde zum Professionswissen von Lehrpersonen im Bereich der Doppelkonsonantenschreibung	29
---	----

<i>Tressel, Jana</i> : Rechtschreiben und Textschreiben – „Zwei Stränge nebeneinander?“ (Kontroverse) Überzeugungen von Gymnasial- und Grundschullehrenden zum Verhältnis der beiden Lernbereiche	51
---	----

Lehrerhandeln und Praktiken im Rechtschreibunterricht

<i>Riegler, Susanne/Wiprächtiger-Geppert, Maja</i> : Den Unterricht im Blick. Deskription der Praxis als Aufgabe und Herausforderung für die orthographiedidaktische Unterrichtsforschung	69
---	----

<i>Schmidt, Romina</i> : „Wenn wir ein Arbeitsheft haben, dann soll es eben auch genutzt werden“. Zur Bedeutung didaktischer Artefakte und ihres Gebrauchs durch Lehrpersonen im Rechtschreibunterricht der Grundschule	91
---	----

<i>Geist, Barbara</i> : Wie Kinder in Rechtschreibgesprächen Schreibungen erklären und wie die Lehrperson sie darin unterstützt	111
---	-----

Entwicklung der professionellen Handlungskompetenz von Rechtschreiblehrkräften

<i>Reichardt, Anke</i> : „Dann muss ich den Kindern jetzt sagen, dass das falsch war?“ Was Lehrerinnen in einer Fortbildung lernen	131
--	-----

<i>Weinhold, Swantje</i> : Das „Professionelle Entwicklungsteam Deutsch“. Ein Modell der Kooperation von Wissenschaftlerinnen, Studierenden und Lehrpersonen zur Entwicklung des Rechtschreibunterrichts in der Primarstufe	153
---	-----

<i>Waschewski, Tina</i> : Rechtschreibunterricht innovieren. Wie die Zusammenarbeit in einer „Community of Practice“ die Unterrichtspraxis von Lehrpersonen verändert	173
---	-----

Forschende Weiterentwicklung der Praxis

<i>Corban, Svea</i> : Didaktische Materialien für einen strukturorientierten schriftsprachlichen Anfangsunterricht. Entwicklung und Erprobung im eigenen Unterricht	193
---	-----