

Inhalt

Gerhard Büttner Hans Mendl Oliver Reis Hanna Roose	Einleitung: Heterogenität im Klassenzimmer	6
---	---	---

■ grundlegend

Oliver Reis	Alles eine Frage des Mindsets?! Eine Ordnung des Inklusionsdiskurses und die Folgen für die inklusive Didaktik	9
Gerhard Büttner	Elementare Anfänge Zu den kognitiven Voraussetzungen religiösen Verstehens	47
Theresa Kohlmeyer	Dekonstruktion eines Mythos Vygotskijs Zone der nächsten Entwicklung und Feusers kindzentrierte basale Pädagogik	59

■ reflexiv

Hanna Roose	Inklusion zwischen Politik und Erziehung Beobachtungen zum Film „Ich. Du. Inklusion“	75
Karin Peter	Inklusive (Herausforderungen für die) Religionsdidaktik Welche Grundsätze sind leitend? Wie gelingen Konkretionen?	87
Agnes Wuckelt	Sprache schafft Wirklichkeit Leichte Sprache – Inklusion oder Exklusion?	102
Susanne Kohlmeyer Heike M. Buhl	„Ist das denn normal?“ – Kompetent für Inklusion	116

konkret

Noemi Bravená	Die Bibel als literarisches Schriftdenkmal Anregungen zur integrativen Erziehung an der Grundschule	133
Oliver Reis Barbara Strumann	Psalm-landschaften Anregungen für eine Lernumgebung zur kooperativen Arbeit an einem Gegenstand	149
Claudia Gärtner Anna Hans	„Wenn Löwin und Elefant sich unterhalten“ Inkludierende und exkludierende Momente im ästhetischen Lernen	171
Henk Kuindersma Sandra Hermanus- Schröder	Die Ausbildung protestantischer Grundschullehrer/innen in den Niederlanden unter Beachtung der Diversität Eine experimentelle Lernumgebung über Maria/Mirjam als Inspiration	187
Manuel Stinglhammer	20 verschiedene Schülerdeutungen – und jetzt? Von den Schwierigkeiten mit inhaltlich-heterogenen Aussagen umzugehen	203
Evert Jonker	Religion erleben und denken – Über den didaktischen Umgang mit Heterogenität im Religionsunterricht	219
Janieta Bartz Katrin Feldhues	Inklusive Diagnose und Förderung in religiösen Lehr-/Lernarrangements mithilfe des Universal Designs for Learning	237