

Inhalt

Danksagung.....	11
1 Einleitung.....	12
2 Aktuelle sportwissenschaftliche Diskussion: (Leistungs-)Sportliche Karriereverläufe im Heranwachsendenalter	16
2.1 Zum entwicklungsfördernden Einfluss des (Leistungs-)Sports im Heranwachsendenalter – Chancen.....	17
2.1.1 Entwicklungspsychologische Grundlagen.....	18
2.1.2 Sozialisationstheoretische Grundlagen.....	19
2.1.3 Sportliches Engagement im Kontext von Entwicklung im Heranwachsendenalter	23
2.2 Zum Phänomen der Doppelbelastung aus Schule und (Leistungs-)Sport – Risiken	26
2.3 Aktuelle Richtungen der Schulentwicklung im Kontext der Doppelbelastung aus Schule und (Leistungs-)Sport	28
2.3.1 Sportbetonte Schule.....	38
2.3.2 Partnerschule des Leistungssports.....	40
2.3.3 Eliteschule des Sports.....	41
2.3.4 NRW-Sportschule	43
2.4 Schlussfolgerungen.....	45
3 Chronischer Stress im Kindes- und Jugendalter	48

3.1	Begriffsbestimmung: Chronischer Stress	49
3.2	Grundpositionen der Stressforschung – stress- theoretische Modelle	51
3.2.1	Physiologische Ansätze der Stressforschung ..	52
3.2.1.1	Das Kampf-/Flucht-Syndrom nach Walter Cannon.....	52
3.2.1.2	Das allgemeine Adaptionssyndrom nach Hans Selye.....	53
3.2.1.3	Aktuelle Entwicklungen: Psychoendo- krinologie und Psychoimmunologie.....	54
3.2.2	Psychologische Ansätze der Stressforschung..	56
3.2.2.1	Die klassische kognitiv-transaktionale Stresstheorie nach Richard S. Lazarus	56
3.2.2.2	Die Theorie der Ressourcenerhaltung nach Steven E. Hobfoll	61
3.2.3	Zusammenfassung und Eingrenzung	63
3.3	Chronischer Stress im späten Kindes- und Jugend- alter	65
3.3.1	Chronischer Stress im Kindesalter	68
3.3.2	Chronischer Stress im Jugendalter	71
3.3.3	Zur Erfassung chronischer Stressbelastungen im Kindes- und Jugendalter	76
3.4	Zum Umgang mit chronischen Belastungen im Kindes- und Jugendalter – die Bedeutung von Ressourcen.....	78
3.4.1	Das Belastungs-Bewältigungs-Paradigma.....	79
3.4.2	Soziale Ressourcen.....	81
3.4.3	Personale Ressourcen	85

3.4.4	Zur Trennung sozialer und personaler Ressourcen	86
3.5	Chronischer Stress und Ressourcen im Kontext sportlicher Aktivität – zur Stresspufferhypothese	87
3.6	Schlussfolgerungen.....	90
4	Das Selbstkonzept unter Berücksichtigung (leistungs-)sportlicher Karriereverläufe ...	93
4.1	Begriffsbestimmung: Selbstkonzept	94
4.2	Strukturierungsansätze des Selbstkonzepts in kognitiver Perspektive	97
4.2.1	Der Ansatz von Epstein (Selbstkonzept als Selbsttheorie).....	99
4.2.2	Der Ansatz von Shavelson, Hubner und Stanton (Selbstkonzept als Selbstwahrnehmung)	100
4.2.3	Der Ansatz von Markus (Selbstkonzept als Selbstschemata)	104
4.2.4	Der Ansatz von Hannover (Selbstkonzept als Selbstkonstrukt)	105
4.2.5	Zusammenfassung und Eingrenzung	107
4.3	Zur Entwicklung, Beeinflussung und Erfassung des Selbstkonzepts vom späten Kindes- bis zum Jugendalter.....	109
4.3.1	Entwicklungspsychologische Modellvorstellungen des Selbstkonzepts von der späten Kindheit bis zum Jugendalter.....	110
4.3.1.1	Das Modell von Damon und Hart (1982; 1988)	110

4.3.1.2	Das Modell von Harter (1983; 1998; 1999; 2012)	115
4.3.2	Zur Beeinflussung des Selbstkonzepts nach Philipp (1979).....	120
4.3.3	Zur Erfassung des Selbstkonzepts im Kindes- und Jugendalter	123
4.3.4	Zusammenfassung und Eingrenzung	126
4.4	Aktueller Forschungsstand im Kontext des Shavelson-Modells für das späte Kindes- und Jugendalter.....	128
4.4.1	Das allgemeine Selbstkonzept	129
4.4.2	Das akademische Selbstkonzept	131
4.4.3	Das nicht-akademische Selbstkonzept	136
4.5	Das Selbstkonzept im Kontext (leistungs-) sportlicher Karriereverläufe	139
4.5.1	Hypothesen zum Zusammenhang von Sport und Selbstkonzeptentwicklung	140
4.5.2	Das Exercise-and-Self-Esteem-Model von Sonstroem und Morgan (1989)	143
4.6	Schlussfolgerungen.....	145

5 Forschungsstand: (Leistungs-)Sportliche Karriereverläufe, Selbstkonzeptentwicklung und chronischer Stress im späten Kindes- und Jugendalter

5.1	Chronischer Stress in sportlichen Karriereverläufen.....	148
5.2	Das Selbstkonzept in sportlichen Karriereverläufen.....	164

5.3	Zum Stresspuffereffekt in (leistungs-)sportlichen Karriereverläufen	196
5.4	Abschließende Betrachtung und Ableitung der Untersuchungsfragen	214
6	Methodik	223
6.1	Studiendesign.....	223
6.2	Stichprobenbeschreibung.....	226
6.3	Messinstrumente	233
6.3.1	Fragebogen.....	233
6.3.2	Wochentagebuch – Stundenplan	240
6.4	Untersuchungsdurchführung	240
6.5	Datenverarbeitung.....	242
6.6	Datenauswertung	243
6.6.1	Multivariate Varianzanalyse	244
6.6.2	Regressionsanalyse.....	246
7	Darstellung der Ergebnisse	248
7.1	Forschungsbereich: Chronischer Stress.....	248
7.2	Forschungsbereich: Selbstkonzept	264
7.3	Forschungsbereich: Stresspufferhypothese.....	288
7.3.1	Stressmindernde Effekte	288
7.3.2	Ressourcenmindernde Effekte	303
8	Zusammenfassung und Diskussion der Befunde	324
8.1	Interpretation der empirischen Befunde	324

8.2 Methodenkritische Auseinandersetzung im Hinblick auf die Untersuchungsergebnisse und Ansatzpunkte für weitere Forschungsbemühungen .	341
9 Schlussbetrachtung: Rückblick, Fazit und Ausblick	349
Literaturverzeichnis.....	357
Anhang.....	392