

Inhalt

Vorwort	9
Abstract	12
1 Entwicklungsbedarf der Fachhochschulen	13
1.1 Zur Situation der Fachhochschulen in der heutigen Zeit	13
1.1.1 Wahrnehmung der Fachhochschulen durch die Öffentlichkeit	13
1.1.2 Praxis- und Theorieentwicklung an Fachhochschulen	14
1.1.3 Fachhochschulen als Praxis- und Theoriegegenstand	16
1.1.4 Praxis- und Theorieansprüche an die Fachhochschule	17
1.2 Erste Annäherungen an eine Theorie der Hochschule für angewandte Wissenschaften	20
1.2.1 Grundlinien für einen Beitrag zur Theorie der Fachhochschule ...	20
1.2.2 Erste Schritte auf dem Weg zu einer Theorie der Fachhochschule .	23
2 Wurzeln der Fachhochschule	25
2.1 Entstehung gehobener nicht-akademischer Berufsausbildungen	25
2.1.1 Anfänge formalisierter Weiterbildung – Meisterlehre	25
2.1.2 Veränderung der Berufsanforderungen im Beschäftigungs- system und Weiterbildungsnotwendigkeiten	26
2.1.3 Anfänge der beruflichen Erwachsenenbildung	28
2.1.4 Berufliche Fortbildungsschulen	30
2.1.5 Anfänge beruflicher Erwachsenen- und Weiterbildung im öffentlichen Schulwesen	33
2.1.6 Bedeutung der Vorläufereinrichtungen der Fachschule	35
2.2 Gründung und Entwicklung der Fachschule im Kaiserreich	37
2.2.1 Gründungsphase	37
2.2.2 Beginnende Etablierung von Höheren Fachschulen	41
2.3 Fachschulen in der Weimarer Republik	45
2.3.1 Neubestimmung und Reformen	45
2.3.2 Höhere Fachschulen in der Weimarer Republik	48
2.4 Fachschulen während der Zeit des Nationalsozialismus	49
2.4.1 Vereinheitlichung und Standardisierung des Fachschulwesens ...	49
2.4.2 Höhere Fachschulen in der Zeit nationalsozialistischer Herrschaft	53
2.5 Fachschulen in den Besatzungszonen nach dem Zweiten Weltkrieg	56
2.5.1 Fachschulen in den westlichen Besatzungszonen	56
2.5.2 Fachschulen in der Ostzone	57
2.6 Ausgestaltung der Fachschulen in den zwei deutschen Staaten bis zum Ende der 1960er Jahre	59
2.6.1 Entwicklung der beruflich-schulischen Weiterbildung in der DDR	59
2.6.2 Entwicklung der beruflichen Weiterbildung durch Fachschulen in Westdeutschland	64

2.7	Von der Höheren Fachschule zur Fachhochschule	65
2.7.1	Umwandlung der Höheren Fachschule zur Fachhochschule– Konzeptions- und Zielsetzungsphase	65
2.7.2	Gründungs-, Umwandlungs- und erste Ausbauphase der Fach- hochschulen	70
2.7.3	Zweite Ausbau- und Konsolidierungsphase der Studiengänge	71
2.7.4	Entwicklungsphase zu Bachelor- und Masterstudiengängen	74
2.8	Anfänge und Entwicklung der Hochschuldidaktik	75
3	Hochschulen für angewandte Wissenschaften in der heutigen Zeit	79
3.1	Fachhochschulen im gesellschaftlichen Bedingungsgefüge	79
3.1.1	Gesellschaftliches Ansehen der Fachhochschulen	79
3.1.2	Neuordnungs- und Erweiterungsphase durch den Bologna- Prozess	79
3.1.3	Umsetzungsphase des Bologna-Reformprozesses – Einbindung der Fachhochschule in das Hochschulsystem	82
3.1.4	Rechtliche Vorgaben und Organisationsformen der Fachhoch- schule	84
3.2	Fachhochschulen als Studien- und Weiterbildungseinrichtungen	88
3.2.1	Rahmengenbungen zum Studium einer hochschulisch-beruf- lichen Erstausbildung	88
3.2.2	Rahmengenbungen zum beruflichen Weiterbildungsstudium	92
3.3	Lehre und Studium an Fachhochschulen	96
3.3.1	Rahmengenbung für Art und Form der Lehre	96
3.3.2	Normalform der Lehre – eine Kernkompetenz der Lehrenden an Fachhochschulen	98
3.3.3	Forschungsorientierte Lehre	100
3.3.4	Öffentliches Interesse an der hochschulischen Lehre	102
3.3.5	Lehre als Forschungsfeld	104
3.4	Forschung an Fachhochschulen	106
3.4.1	Forschung – eine zugewachsene Aufgabe der Fachhochschulen ...	106
3.4.2	Angewandte Forschung	108
3.4.3	Forschungsfelder an Fachhochschulen	112
3.4.4	Interdependente Zusammenhänge beim Konzept- und Struktur- rahmen für Forschungsgegenstand, -ergebnis, -methode und -ziel	114
3.4.5	Forschungsaufgaben und -ziele	117
3.4.6	Forschungsgegenstände	121
3.4.7	Forschungsmethoden	125
3.4.8	Forschungsförderung und Forschungsprogramme an Fachhoch- schulen	127
3.5	Studierende an der Fachhochschule	129
3.5.1	Veränderungen bei den Studierendengenerationen	129
3.5.2	Herkunft der Studierenden	132

3.5.3	Vorbildung und berufliche Erfahrungen der Studierenden	133
3.5.4	Studienverlauf und Studienerfolg	135
3.5.5	Gesellschaftliche und finanzielle Situation sowie sozialer Status . .	137
3.5.6	Erwartungen an das Studium und angestrebte Abschlüsse	140
3.5.7	Studienunterbrechung, Studiengangwechsel und Studienabbruch	145
3.6	Personal an Fachhochschulen	147
3.6.1	Lehrkräfte an Fachhochschulen	147
3.6.2	Lehrende als Gestalter	157
3.6.3	Verwaltungspersonal an Fachhochschulen	158
3.6.4	Fachhochschulen im Um- und Wirkungsfeld von Akteuren und Interessengruppen	162
3.7	Studienorganisatorische Bedingungen– Studienpläne als Curricula	165
3.7.1	Studien- und Prüfungsordnungen und curriculare Grundlegun- gen für Studienpläne	165
3.7.2	Wandel bei den Curricula und Studienplänen der Hochschulen . .	166
3.7.3	Flexibilisierung der Hochschulcurricula	168
3.7.4	Revision und Entwicklung der Curricula für die Fachhochschule . .	171
3.7.5	Curricula der Bachelor-, Master- und Weiterbildungsstudiengänge	173
3.7.6	Curriculare Studienorganisation im Spannungsfeld von Ord- nungsprinzipien und Freiräumen	181
3.7.7	Revision und Entwicklung der Curricula für die akademisch- berufliche Aus- und Weiterbildung	183
3.8	Hochschuldidaktische Ansätze	184
3.8.1	Hochschuldidaktik in der Gegenwart	184
3.8.2	Hochschuldidaktische Ansätze für die Studiengänge an Fach- hochschulen	188
3.8.3	Methoden für das Lehren und Studieren	194
3.9	Gegenwartsprobleme der Fachhochschule	196
4	Theorie- und Praxisentwicklung der Fachhochschule	203
4.1	Erforschung des Hochschultyps „Fachhochschule“ – eine Aufgabe der Grundlagenforschung	203
4.1.1	Forschungsrichtungen zur Theorieentwicklung	203
4.1.2	Grundlagenforschung zur Theorieentwicklung der Fachhoch- schule	205
4.2	Von den gegenwärtigen Konzepten der Fachhochschule zu neuen Ansatzpunkten für Theorie und Praxis	210
4.2.1	Anforderungen an die Fachhochschule	210
4.2.2	Spezifische Forschungsbereiche für eigenständige Theorie- entwicklungen	213
4.2.3	Anwendungsorientierung– Anwendungspraxis und Anwen- dungstheorie	214
4.2.4	Einzelne Forschungsergebnisse und ein Gesamtkonzept	216

4.3	Wege zu einer in sich geschlossenen Theorie der Fachhochschule	217
4.3.1	Approximation an eine Theorie	217
4.3.2	Annäherung an eine Theorie der Fachhochschule über Theorieansätze	219
4.3.3	Annäherung an eine Theorie der Fachhochschule durch Transformation eines Überbaus	220
4.3.4	Annäherung an eine Theorie der Fachhochschule von zwei Seiten	221
4.4	Perspektiven und Möglichkeiten einer systemischen Theorie der Fachhochschule – Umriss und Ansätze	222
4.4.1	Diskurs zur Verwendung ausgewählter universeller Theorien als Überbau	222
4.4.2	Ansätze zu einer systemischen Theorieentwicklung für Hochschulen	225
4.4.3	Anschlussmöglichkeiten des systemtheoretischen Ansatzes zur Fachhochschule	235
4.5	Forschungen zu Wesen und Form von Fachhochschulen	236
4.5.1	Forschung zur Theoriebildung der Fachhochschulen	236
4.5.2	Forschungsgegenstände und -felder zur Theorie der Fachhochschule	240
4.6	Theorie- und Praxisentwicklung für die Fachhochschule– ein Zukunftsprojekt der Hochschulforschung	242
5	Perspektiven der Fachhochschule im Rahmen des Hochschulsystems	245
5.1	Perspektiven der Institution „Fachhochschule“	245
5.1.1	Zukünftige Aufgaben zwischen Bewahren und Verändern	245
5.1.2	Soziotechnischer Wandel als ständige Herausforderung für die Fachhochschule	247
5.1.3	Herausforderungen für die Gestaltung von Lehre und Studium	249
5.1.4	Herausforderungen für Forschung und Entwicklung	252
5.1.5	Perspektiven für einen Wandel des Hochschultyps „Fachhochschule“	255
5.2	Zukünftige Aufgaben zur Praxis- und Theorieentwicklung der Fachhochschule	259
5.2.1	Zukünftige Aufgaben und Perspektiven	259
5.2.2	Ausdifferenzierung	261
5.2.3	Profilierungen	263
5.3	Ausblick	264
	Literaturverzeichnis	267
	Abbildungsverzeichnis	285
	Stichwortverzeichnis	287
	Namensverzeichnis	297
	Autor	302