

# Inhalt

Vorwort . . . . .	11
Erster Teil: Einführung . . . . .	15
1.1 Hinführung zum Thema: <i>Christian Education</i> in Tansania . . . . .	15
1.2 Bezugsrahmen . . . . .	18
1.2.1 Sozialwissenschaftliche Grundierung: Glokalisierung als Transformationsprozess des neuzeitlichen Protestantismus . . . . .	18
1.2.1.1 Phänomene . . . . .	18
1.2.1.2 Wissenschaftliche Bearbeitung . . . . .	20
1.2.1.3 Bezug zu Tansania . . . . .	25
1.2.2 Theologische Grundierung: Theologie in Kultur und Kontext. . . . .	27
1.2.2.1 Phänomene . . . . .	27
1.2.2.2 Wissenschaftliche Bearbeitung . . . . .	28
1.2.2.3 Bezug zu Tansania . . . . .	31
1.2.3 Religionspädagogische Grundierung: Religionspädagogik in vergleichender Perspektive . . . . .	34
1.2.3.1 Phänomene . . . . .	34
1.2.3.2 Wissenschaftliche Bearbeitung . . . . .	35
1.2.3.3 Bezug zu Tansania . . . . .	40
1.2.4 Afrikanistische Grundierung: Leben und Forschen in der afrikanischen Moderne . . . . .	43
1.2.4.1 Phänomene . . . . .	43
1.2.4.2 Wissenschaftliche Bearbeitung . . . . .	46
1.2.4.3 Bezug zu Tansania . . . . .	49
1.3 Infragestellung der Forscherperspektive . . . . .	52
1.3.1 Poststrukturalistische Reflexion: <i>Critical Whiteness Studies</i> . . . . .	53
1.3.1.1 Phänomene . . . . .	53
1.3.1.2 Wissenschaftliche Bearbeitung . . . . .	54
1.3.1.3 Bezug zu Tansania . . . . .	56

1.3.2 Interkulturell-hermeneutische Reflexion: Interkulturelle Theologie . . . . .	57
1.3.2.1 Phänomene . . . . .	57
1.3.2.2 Wissenschaftliche Bearbeitung . . . . .	59
1.3.2.3 Bezug zu Tansania . . . . .	62
1.3.3 Die Perspektivität dieser Arbeit . . . . .	62
1.4 Präzisierung des Forschungsvorhabens: Ziel, These und die Trias der Forschungszugänge . . . . .	63
1.5 Methodik: Vorgehensweise und Aufbau der Arbeit . . . . .	64
 Zweiter Teil: Grundlegung . . . . .	 67
2.1 Historische Grundlagen: Missionskatechetischer Hintergrund: Religiöse Bildung und Erziehung in Tansania . . . . .	67
2.1.1 Das präkoloniale Tanganyika des 19. Jahrhunderts . . . . .	68
2.1.1.1 Zeitgeschichtlicher Kontext . . . . .	68
2.1.1.2 <i>African Religions</i> und afrikanische Pädagogik . . . . .	72
2.1.1.3 Fazit mit Blick auf religiöse Bildung in Theorie und Praxis . . . . .	79
2.1.2 Deutsch-Ostafrika und das Missionszeitalter (1884–1918) . . . . .	81
2.1.2.1 Zeitgeschichtlicher Kontext . . . . .	81
2.1.2.2 Die Einführung christlich-religiöser Bildung . . . . .	86
Exkurs: Das Beispiel der Bethel-Mission in Usambara . . . . .	89
2.1.2.3 Fazit mit Blick auf Bildung in Theorie und Praxis . . . . .	98
2.1.3 Das <i>Tanganyika Territory</i> unter britischer Herrschaft (1919–1961) . . . . .	99
2.1.3.1 Zeitgeschichtlicher Kontext . . . . .	99
2.1.3.2 Die Institutionalisierung und Professionalisierung der <i>Christian Education</i> . . . . .	102
2.1.3.3 Fazit mit Blick auf Bildung in Theorie und Praxis . . . . .	108
2.1.4 Unabhängigkeit und Dekolonialisierung: Das vereinigte Tansania (ab 1961) . . . . .	109
2.1.4.1 Zeitgeschichtlicher Kontext . . . . .	109
2.1.4.2 <i>Christian Education</i> als kirchliche Aufgabe . . . . .	114
2.1.4.3 Fazit mit Blick auf religiöse Bildung in Theorie und Praxis . . . . .	121
2.1.5 Fazit: Linien der <i>Christian Education</i> -Entwicklung in Tansania . . . . .	122
2.2 Methodologische Voraussetzungen: Empirische Wege zur Rekonstruktion lokaler Konzepte von <i>Christian Education</i> . . . . .	123
2.2.1 Grundlagen . . . . .	124
2.2.1.1 These und Forschungsfragen . . . . .	124

2.2.1.2 Hypothese und Forschungsziel . . . . .	125
2.2.2 Methodologie und Methodik . . . . .	125
2.2.2.1 Theoretische Vorüberlegungen . . . . .	125
2.2.2.2 Methodologie . . . . .	127
2.2.2.2.1 Die Studie als Teil der rekonstruktiven Sozialforschung . . . . .	127
2.2.2.2.2 Qualitätskriterien der Forschung . . . . .	131
2.2.2.2.3 Verstehen: Das hermeneutische Vorgehen der Sozialforschung . . . . .	133
2.2.2.3 Erhebungsmethode: Werkbiographisches Experteninterview . . . . .	140
2.2.2.4 Sample . . . . .	145
2.2.2.5 Die Konstruktion des Interviewleitfadens . . . . .	148
2.2.2.6 Auswertung . . . . .	155
2.2.2.6.1 Transkriptionshinweise . . . . .	155
2.2.2.6.2 Auswertungsmethode: Theoretische Grundlagen der qualitativen Inhaltsanalyse . . . . .	157
2.2.2.6.3 Anwendung der Qualitativen Inhaltsanalyse . . . . .	160
2.2.2.7 Methodologische Reflexion der Auswertung . . . . .	164
2.2.2.7.1 Kodieren mit deduktiven und induktiv gebildeten Kategorien . . . . .	164
2.2.2.7.2 Gütekriterien . . . . .	167

Dritter Teil: Explorativer Hauptteil: Konzepte von <i>Christian Education</i> im tansanischen Kontext – werkbiographische Erschließung . . . . .	169
3.1 Eine Bestandsaufnahme: Die gegenwärtige Situation der <i>Christian Education</i> . . . . .	169
3.1.1 Das moderne Tansania: Basisinformationen und religiöse Pluralität . . . . .	169
3.1.2 Die <i>Christian Education</i> der ELCT: Kirchliche Rahmenbedingungen . . . . .	172
3.1.3 <i>Christian Education</i> in der Schule: Das staatliche Bildungssystem Tansanias und der Religionsunterricht . . . . .	174
3.1.4 <i>Christian Education</i> in der Gemeinde: Lernorte und Ausbildung ihrer Akteure . . . . .	181
3.1.5 Universitärer Kontext: <i>Christian Education</i> in der Pfarramtsausbildung . . . . .	186
3.1.6 Wissenschaftliche <i>Christian Education</i> : Akteure, Publikationen und Themenschwerpunkte . . . . .	194
3.1.7 Fazit . . . . .	204

3.2 Konzepte von <i>Christian Education</i> im tansanischen Kontext – werkbiographische Rekonstruktionen . . . . .	204
3.2.1 Einzelfallrekonstruktionen und immanente Interpretation . .	204
3.2.1.1 Pastor Dr. Mathias Gerson Mndeme: <i>Christian Education</i> als Symboldidaktik . . . . .	206
3.2.1.1.1 Bildungsbiographie . . . . .	206
3.2.1.1.2 Konzepte . . . . .	208
3.2.1.1.3 Fazit . . . . .	219
3.2.1.2 Pastor Dr. Lutashumululwa Festo Bahendwa: <i>Christian Education</i> als Kommunikationsmittel des Evangeliums . . . . .	220
3.2.1.2.1 Bildungsbiographie . . . . .	221
3.2.1.2.2 Konzepte . . . . .	224
3.2.1.2.3 Fazit . . . . .	236
3.2.1.3 Pastor Zakaria Matinda: <i>Christian Education</i> als Mittel zur Förderung individuellen und kirchlichen Wachstums . . . . .	237
3.2.1.3.1 Bildungsbiographie . . . . .	237
3.2.1.3.2 Konzepte . . . . .	240
3.2.1.3.3 Fazit . . . . .	252
3.2.1.4 Pastor David Ndetaramo Shao: <i>Christian Education</i> zur Reflexion und Einübung christlicher Lebensführung . . . . .	252
3.2.1.4.1 Bildungsbiographie . . . . .	253
3.2.1.4.2 Konzepte . . . . .	254
3.2.1.4.3 Fazit . . . . .	265
3.2.1.5 Pastorin Alice Kabugumila: <i>Christian Education</i> als Pflege des kirchlichen Nachwuchses . . . . .	266
3.2.1.5.1 Bildungsbiographie . . . . .	266
3.2.1.5.2 Konzepte . . . . .	269
3.2.1.5.3 Fazit . . . . .	278
3.2.1.6 Pastor Anza Amen Lema: <i>Christian Education</i> als kirchliches <i>Community Development</i> . . . . .	278
3.2.1.6.1 Bildungsbiographie . . . . .	279
3.2.1.6.2 Konzepte . . . . .	280
3.2.1.6.3 Fazit . . . . .	286
3.2.2 Interindividueller Vergleich . . . . .	287
3.2.2.1 Bildungsbiographische Perspektive . . . . .	287
3.2.2.2 Systematische Perspektive . . . . .	289
3.2.2.2.1 Fachbezeichnung und Selbstverständnis . . .	289
3.2.2.2.2 Absicht, Gegenstand und Aufgabe . . . . .	291

3.2.2.2.3 Ansätze zur Kontextualisierung der <i>Christian Education</i> und ein Leitbild religiöser Grundbildung . . . . .	293
3.2.2.3 Historische Perspektive . . . . .	296
3.2.2.4 Empirische Perspektive . . . . .	297
3.2.2.5 Der Übertrag westlicher religionspädagogischer Theorie in den tansanischen Kontext . . . . .	298
3.2.3 Fazit . . . . .	302
Vierter Teil: Religionspädagogische Summe: Bündelung und impliziter Vergleich . . . . .	305
4.1 Missionskatechetischer Ertrag: Die Bedeutung der fachlichen Wurzeln . . . . .	305
4.2 Werkbiographische Einsichten: Rekonstruktive interkulturelle Forschung . . . . .	306
4.3 Impliziter Vergleich: Spannungsfelder tansanischer <i>Christian Education</i> im Gespräch mit deutscher Religionspädagogik . . . . .	308
4.3.1 Kontinuität vs. Innovation: Der Kontext . . . . .	309
4.3.2 Kirchliche Normativität vs. Kritische Wissenschaft: Die Norm . . . . .	313
4.3.3 Konfessionelle Katechese vs. Religiöse Bildung: Der Gegenstand . . . . .	317
4.3.4 Gemeinschaftsstiftung vs. Subjektwerdung: Das Ziel . . . . .	321
4.4 Ausblick und Desiderate . . . . .	325
Literaturverzeichnis . . . . .	329
Anhang . . . . .	353
A1 Biogramme: Akteure der <i>Christian Education</i> in Tansania . . . . .	353