

Inhalt

Vorwort	9
<i>Günter Kutscha</i> Das Berufsbildungssystem in Deutschland	11
A <i>Disziplinen und Akteure</i>	
<i>Hans G. Bauer & Nicolas Schrode</i> Ein Blick aus der Ausbildungsforschung	23
<i>Jan Gerwinski, Christine Hrnca, Sabine Jautz, Britta Thörle & Antje Wilton</i> Die Perspektive der Angewandten Sprachwissenschaft	33
<i>Christian Efing</i> Die Perspektive der Deutschdidaktik	43
<i>Iris Beckmann-Schulz & Jana Laxczkowiak</i> Das Arbeitsfeld Berufsbezogenes Deutsch – DaZ-Lernen in der beruflichen Weiterbildung	53
<i>Annegret Middeke</i> Die Perspektive der Interkulturalitätsforschung	63
<i>Jens Siemon</i> Die Perspektive der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	73
<i>Annika Schach</i> Die Perspektive der Organisationsforschung. Narration in der Kommunikation von Organisationssystemen	85
<i>Helmut E. Klein & Sigrid Schöpfer-Grabe</i> Die Perspektive der Wirtschaft	95
<i>Anke Settlemeyer & Christina Widera</i> Die Perspektive der Berufsbildungspolitik	105
<i>Ulrich Nill</i> Die Perspektive der Lehrwerkspraxis	115
B <i>Exemplarische Domänen: Ausgewählte Berufsfelder/Fachgruppen</i>	
<i>Sascha Bechmann & André Karger</i> Ärztliche Gesprächsführung in der Mediziner Ausbildung – Probleme, Chancen und Methoden	127

<i>Gloria Bosch Roig</i> Ausbildung kommunikativ-fachspezifischer und interkultureller Handlungskompetenz im berufsorientierten Deutsch als Fremdsprache-Unterricht für den Tourismus (DaFT)	137
<i>Dietmar Heisler & Jeanette König-Wendel</i> Bedeutung und Förderung sprachlich-kommunikativer Kompetenzen im Friseurhandwerk	149
<i>Judith Theuerkauf</i> Kommunikative Anforderungen im Ingenieurberuf und deren Vermittlung im Ingenieurstudium	159
<i>Andrea Schlögl & Wassilios Klein</i> Ausgewählte Berufsgruppen: Fachgruppe der Pflege- und Betreuungsberufe	171
<i>Volker Rexing & Christina Keimes</i> Wozu lesen?! Subjekt- und kontextspezifische Lesekompetenzförderung am Beispiel des Berufsfeldes Bautechnik	181
C <i>Ansätze und Methoden der Erhebung von s-k Anforderungen, Bedarfen und Gebrauch im Beruf</i>	
<i>Christian Efing & Karl-Hubert Kiefer</i> Methoden zur Erhebung, Analyse und Beschreibung kommunikativer Anforderungen, Praktiken und Verhaltensweisen in beruflichen und Ausbildungs-Kontexten	193
D <i>Sprachliche Dimensionen/Fertigkeiten; literarische Text- und Diskursarten: Diagnose und Förderung</i>	
<i>Dietmar Heisler & Jens Reißland</i> Funktionaler Analphabetismus in der beruflichen Bildung und Arbeitswelt	219
<i>Christian Efing</i> Registerbezogene Förderung der Sprachkompetenz in der beruflichen Bildung: Berufs-, Bildungs- und Fachsprache	229
<i>Margit Riedel</i> Literaturunterricht an beruflichen Schulen	239
<i>Alex Deppert</i> Poetry Slam im Deutschunterricht an Berufsschulen	251
D1 <i>Sprechen/Zuhören</i>	
<i>Michael Krelle</i> Diagnose von Gesprächskompetenz im Bereich der beruflichen Bildung	265

Peter Weber

Förderung von Gesprächskompetenz im Bereich der beruflichen Bildung 275

Jan Henning Maxim

Ausbildungsvorbereitende Gesprächsförderung in der Sekundarstufe I 285

Karl-Hubert Kiefer

Kommunikative Kompetenzen für beratende Dienstleistungen im Rahmen von Verkaufsgesprächen und ihre Vermittlung im berufsbezogenen Deutschunterricht . . . 297

Jan Henning Maxim

Erklären/Instruieren 307

Annette Lepschy

Mündliche Bewerbungskompetenz beschreiben und entwickeln 317

D2 Schreiben

Astrid Neumann & Winnie-Karen Giera

Diagnose von Schreibkompetenzen in der beruflichen Bildung 329

Joachim Hoefele & Liana Konstantinidou

Förderung der allgemeinen Schreibkompetenz im Bereich der beruflichen Bildung . . . 339

Maik Philipp

Ausbildungsvorbereitende Schreibförderung in der Sekundarstufe I 349

Petra Drewer

Technische Redaktion 361

Christian Efling

Formulare als textuelle Herausforderung in der beruflichen Ausbildung 373

D3 Lesen

Birgit Ziegler & Aileen Balkenhol

Diagnose von Lesekompetenz – Ansätze und Instrumente in der beruflichen Bildung 385

Christina Keimes & Volker Rexing

Förderung von Lesekompetenz im Bereich der beruflichen Bildung 395

Thorsten Roelcke, Felicitas Tesch & Gesina Volkmann

Infografiken in der Fachsprache der beruflichen Bildung 409

E Aspekte inter- und transkulturellen s-k Lernens für den Beruf – Mehrsprachigkeit

Hannah Schrage & Julia Ricart Brede

Zugänge zu und Inhalte von Fördermaßnahmen für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache in der beruflichen Ausbildung 427

<i>Elisabetta Terrasi-Haufe, Barbara Baumann & Alfred Riedl</i>	
Die Förderung neu Zugewanderter an beruflichen Schulen	437
<i>Matthias Jung</i>	
Fach- und berufsbezogener DaF-Unterricht an Schulen und Hochschulen im Ausland	447
<i>Christina Kuhn</i>	
Fremdsprachen in der Aus- und Weiterbildung und im betrieblichen Weiterbildungsmanagement	457
<i>F Didaktik und Methodik der Vermittlung</i>	
<i>Karl-Hubert Kiefer</i>	
Didaktische Szenarien in der berufsbezogenen Sprachausbildung	469
<i>Constanze Niederhaus</i>	
Ansätze des Integrierten Fach- und Sprachlernens in der beruflichen Bildung	481
<i>Wassilios Klein</i>	
Didaktik und Methodik der Vermittlung sprachlich kommunikativer Kompetenzen in Aus- und Weiterbildung: Prüfungsformate	493
<i>Jörg Roche</i>	
Didaktik und Methodik der Vermittlung sprachlich-kommunikativer Kompetenzen: Der Einsatz von Neuen Medien im berufsbezogenen Deutschunterricht	503
<i>Anhang</i>	
<i>Christian Efing</i>	
Weiterführende Hinweise	517
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	525
Sachregister	535