

# Inhalt

Einleitung . . . . .	9
----------------------	---

## I

### ZIVILISATIONSKRITIK UND JUGENDKRITIK

1.	Ein lebensweltlicher Einstieg: Bedingungen des Aufwachsens in der Nachkriegszeit und Generationsgestalten in der Sicht von Eltern . . . . .	17
2.	Bedingungen des Aufwachsens und veränderte Jugendgestalten aus der Sicht kulturkritischer und zivilisationskritischer Positionen . . . . .	25
2.1	Zum Bedeutungsschwund von Leistung, Arbeit, Tradition und Vaterlandsliebe: Noelle-Neumann, Lübke, Klages und andere . . . . .	26
2.2	Der gesellschaftskritische Horizont in der Analyse des historischen Wandels von Lebensbedingungen und jungendlichem Habitus . . . . .	29
	Zwischenbetrachtung . . . . .	39

## II

### DER ZIVILISATORISCHE »NORMALENTWURF« DER MODERNE

1.	Max Webers kulturgeschichtliche Analyse des modernen okzidental Rationalismus: Weltbilder und Kulturen der Lebensführung . . . . .	43
2.	Aufwachsen in der Moderne, der Vormoderne und der »Postmoderne« . . . . .	59

## III

### MODERNITÄTSENTWICKLUNG UND BEDINGUNGEN DES AUFWACHSENS IN DER NACHKRIEGSZEIT

1.	Ereignisgeschichte, Gesellschaftsentwicklung und Kindheitsphasen im 20. Jahrhundert . . . . .	76
----	---	----

2.	Gesellschaftliche Entwicklungen im 20. Jahrhundert und die darin eingebetteten Generationen . . .	78
3.	Ereignisgeschichte der Bundesrepublik – Randnotizen zur politischen Entwicklung . . . . .	81
4.	Gesellschaftsgeschichte in der Nachkriegszeit . . .	84
4.1	Wirtschaftsentwicklung . . . . .	84
4.2	Die erzieherische Relevanz der ökonomischen Entwicklung . . . . .	88
5.	Veränderungen von Kulturen der Lebensführung und von Weltbildern . . . . .	91
6.	Veränderungen des Eltern-Kind-Verhältnisses in der Nachkriegszeit . . . . .	101
6.1	Familienökologien . . . . .	101
6.2	Ehe wegen Kindern . . . . .	103
6.3	Neue Rolle der Väter . . . . .	106
6.4	Stabilität der Partnerbeziehungen . . . . .	107
6.5	Geänderte Umgangsformen von Eltern und Kindern . . . . .	108
6.6	Weniger Autorität der Eltern . . . . .	111
6.7	Mehr Freiheiten der heutigen Jugend . . . . .	113
6.8	Wertwandel in den elterlichen Erziehungserwartungen . . . . .	113
6.9	Jugendliche und Erwachsene 85 . . . . .	115
6.10	Konflikte früher und heute . . . . .	115
6.11	Erziehungsstile . . . . .	119
6.12	Gesamtkonfigurationen . . . . .	126
6.13	Zusammenfassung . . . . .	130
7.	Die Entwicklung des Bildungswesens in der Nachkriegszeit . . . . .	133
7.1	Die Nachkriegssituation . . . . .	133
7.2	Expansion in der Phase der Bildungsreform . . . .	134
7.3	Die Bedeutung der Schule für die Existenzsicherung. . . . .	136
7.4	Berechtigungssystem . . . . .	137
7.5	Bildung und Berufschancen . . . . .	140
7.6	Schule als Lebensraum (Schulkultur) . . . . .	141
7.7	Schule und traditionelle Autorität . . . . .	142
7.8	Bildungserwartungen der Eltern . . . . .	144
7.9	Nähe und Distanz im Lehrberuf: Lehrer als Partner und Richter . . . . .	146

7.10	Gesamtkonfigurationen . . . . .	147
8.	Das Leben mit Gleichaltrigen . . . . .	154
8.1	Die Schulklasse als ambivalentes Interaktionsfeld . . . . .	156
9.	Veränderungen im jugendspezifischen Medienangebot . . . . .	163
10.	Generationenlagen und Generationsgestalten . . . . .	166
10.1	Eine begriffliche Vorklärung: Generationslagen . . . . .	166
10.2	Die Kernthese: die derzeitige Generationslage als Ausdruck der Krise des modernen okzidentalen Rationalismus . . . . .	169

#### IV

### GENERATIONSGESTALTEN

1.	Zur Operationalisierung von jugendlichen Generationsgestalten . . . . .	178
1.1	Generationsgestalten: Lange Wellen . . . . .	184
2.	Generationsgestalten im 20. Jahrhundert . . . . .	187
2.1	Die Generationsgestalt der Jugendbewegung . . . . .	190
2.1.1	Jugendgestalt als Gegenprogramm . . . . .	193
2.1.2	Weltbilder der Jugendbewegung . . . . .	196
2.1.3	Alltagskulturen der Jugendbewegung . . . . .	198
2.2	Generationsgestalten nach dem Zweiten Weltkrieg . . . . .	202
2.2.1	Die politische Generation . . . . .	211
2.2.2	Die Generation der »Lebenswelt« . . . . .	215
2.2.3	Tiefenanalysen der Charakterstruktur der heutigen Generation . . . . .	220
3.	Jugend von den fünfziger bis zu den sechziger Jahren: Zeitreihen aus der empirischen Jugendforschung . . . . .	225
3.1	Ausgewählte Zeitreihen zu Merkmalen der Jugendkohorten . . . . .	235
3.2	Zeitreihen zur Veränderung der Arbeitseinstellungen . . . . .	236
3.3	Distanz zum und Identifikation mit dem »politischen System« . . . . .	253
3.4	Hedonismus und methodische Lebensführung . . . . .	262
3.5	Alltagskulturen und Lebensstile: Wandel der Kulturpubertät? . . . . .	270

3.6	Formen der Vergemeinschaftung im epochalen Wandel . . . . .	276
3.7	Wertwandel . . . . .	280
4.	Fazit . . . . .	287
	Literatur . . . . .	308