

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
---------------	---

SIBYLLE REINHARDT

Schüler-Sein und Lehrer-Sein heute – im Fach Sozialwissenschaften	8
1. Beobachtungen/ Erfahrungen: Ria und andere	8
2. Verstehen: Die drei Leben	10
3. Begreifen: Jugend als Entwicklungsaufgabe	11
4. Konsequenzen für die Didaktik der politischen Bildung	20
5. Schlußbetrachtung	24

DAGMAR RICHTER

Politikwahrnehmung bei Studierenden	29
1. Impressionen aus dem Universitäts-Alltag	29
2. Thesen, wie Studierende das Politische wahrnehmen	31
3. Zur Empirie	39
3.1 Methodologie	39
3.2 Leitfaden für die Interpretation	41
4. Interpretationen der Interviews	41
4.1 Zum begrifflichen Wissen	42
4.2 Schlüsselerlebnisse im Bereich des Politischen	53
4.3 Politische Verantwortung und politisches Handeln	59
5. Konsequenzen für die Praxis politischer Bildung	68

KLAUS-JÜRGEN SCHERER

Zuwendung und Abwendung von Politik? Jugendgenerationen der siebziger und neunziger Jahre	78
1. Irritierend sprachlose Begegnung	78
2. „Mit uns zieht die neue Zeit“: Jugend in der modernen Gesellschaft	79

3. Politische Generationen als soziologisches Konzept	81
4. Zwei Jugendgenerationen im Vergleich:	
die siebziger und die neunziger Jahre	83
4.1 Jugend und Politik in den siebziger Jahren	84
4.2 Jugend und Politik heute	88
5. Jugend und Politik -	
Dimensionen eines gewandelten Verhältnisses	92
5.1 Politikbegriff: Systembezug versus Selbstbezug	93
5.2 Privat und öffentlich - umgedrehte Dominanz	94
5.3 Solidarität und Gemeinwesen	96
5.4 Familie und Gleichaltrigengruppe -	
Verhältnis der Generationen	97
5.5 Formen politischen Engagements (Strategie versus Gefühl)	99
5.6 Autoritätsbegriff	102
6. Fazit: Jugend und Politik -	
Didaktische Konsequenzen für die Arbeit der Parteien	104
6.1 Realistische Reformprojekte	105
6.2 Politische Bildung	106
6.3 Demokratische Kommunikation	108