Inhalt

Einleitung 7

1. Zum Stand der Bildungs- und Geschlechterforschung 13

1.1 Fragestellung 13

1.2 Schichtspezifische Bildungsforschung 21

1.2.1 Wegbereiter der Bildungsexpansion 21

1.2.2 Das Scheitern der emanzipatorischen Ziele der Bildungsexpansion 25

1.3 Geschlechtsspezifische Bildungsforschung 27

1.3.1 Entwicklungslinien 27

1.3.2 Geschlechtsspezifische Bildungsforschung in den 80er Jahren 30

1.3.3 Fach- und geschlechtsspezifische Bildungsforschung 32

1.4 Schicht- und geschlechtsspezifische Bildungsforschung 35

1.4.1 Einführung 35

1.4.2 »Ich gehörte irgendwie so nirgends hin...« 37

1.4.3 »Vielleicht wär' ich als Verkäuferin glücklicher geworden« 40

1.4.4 Die Zeit nach den Klassikern 42

2. Theoretische Grundlagen 47

2.1 Paradigmenwechsel in der feministischen Theorie 47

2.2 (Sozial-)Psychologische Ansätze 57

2.3 Ungleichheitstheorie 68

3. Empirische Untersuchung 84
3.1 Methodischer Ansatz 84
3.2 Zur quantitativen Befragung 86
3.3 Die qualitative Untersuchung 88
4. Auswertung 103
4.1 Mütter und Söhne - Töchter und Väter 103
4.2 Bildung und Dominanz 132
4.3 Vergeschlechtlichungsprozesse 172
4.4 Schicht und Geschlecht 184
4.5 Identität 210
Schluß 228
Anhang 236
Literatur 240