

Inhalt

Vorwort	9
1 Aufgaben der Diagnostik in schulischen Handlungsfeldern	11
1.1 Diagnostik als Methode zur Problemlösung	11
1.2 Diagnostik in schulischen Handlungsfeldern	13
1.3 Adaptiver Unterricht	18
1.4 Adaptive Lehrkompetenz	22
1.5 Doppelfunktion der schulischen Diagnostik	24
1.6 Weiterführende Literatur	25
2 Beobachten und Beurteilen	26
2.1 Freie Verhaltensbeobachtung	28
2.2 Systematische Verhaltensbeobachtung	29
2.3 Formen der systematischen Verhaltensbeobachtung	30
2.4 Methoden der Verhaltensregistrierung	34
2.5 Beurteilungsfehler	46
2.6 Verhaltensbeobachtung in Schule und Unterricht	53
2.7 Weiterführende Literatur	57
3 Psychodiagnostische Tests	58
3.1 Arten psychologischer Tests	61
3.2 Schulleistungstests	64
3.3 Gütekriterien psychologischer Tests	67
3.4 Klassische Testtheorie	84
3.5 Normen und Normierung	98
3.6 Testfairness	106
3.7 Weiterführende Literatur	112
4 Schulische Leistungsbeurteilung	114
4.1 Funktionen der schulischen Leistungsbewertung	116
4.2 Bewertung von Lernergebnissen	120
4.3 Bezugsnormen im Vergleich	124
4.4 Bezugsnormorientierung von Lehrkräften	130
4.5 Bezugsnormorientierung im Unterricht	131
4.6 Diagnostik der Bezugsnormorientierung	136
4.7 Psychometrische Qualität der Benotung von Schulleistungen	140
4.8 Schulische Benotungspraxis	145

4.9	Auswirkungen der schulischen Leistungsbeurteilung auf die Lernenden	148
4.10	Weiterführende Literatur	155
5	Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften	156
5.1	Diagnostische Kompetenz als Urteilsgenauigkeit	158
5.2	Spezifität versus Generalität der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften	166
5.3	Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften und Lernerfolg	167
5.4	Erweiterte Konzepte der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften	169
5.5	Weiterführende Literatur	172
6	Intelligenz und Intelligenzdiagnostik	173
6.1	Die Anfänge der Intelligenzmessung	174
6.2	Die Messung der Intelligenz	177
6.3	Intelligenz als Konstrukt	182
6.4	Pluralistische Intelligenztheorien	203
6.5	Intelligenz und Lernerfolg	208
6.6	Weiterführende Literatur	212
7	Lern- und Leistungsmotivation	213
7.1	Lernmotivation	215
7.2	Leistungsmotivation	225
7.3	Das Selbstbewertungsmodell der Leistungsmotivation	236
7.4	Messung des Leistungsmotivs	239
7.5	Das Leistungsmotiv und Schulleistungen	252
7.6	Weiterführende Literatur	254
8	Motivationale Zielorientierungen	255
8.1	Lernzielorientierung	256
8.2	Leistungszielorientierung	256
8.3	Arbeitsvermeidung	257
8.4	Generalität versus Spezifität der Zielorientierungen	258
8.5	Typologischer Ansatz	260
8.6	Motivationale Zielorientierung und Leistungsattribution	260
8.7	Motivationale Zielorientierung und Bezugsnormorientierung	262
8.8	Motivationale Zielorientierung und Lernleistungen	263
8.9	Motivationale Handlungskonflikte	268
8.10	Diagnostik motivationaler Zielpräferenzen	270
8.11	Weiterführende Literatur	273
9	Schulisches Selbstkonzept	274
9.1	Selbstkonzeptmodelle	276
9.2	Selbstkonzept und Schulleistung	278

9.3	Ausbildung fachspezifischer Selbstkonzepte	285
9.4	Diagnostik schulischer Selbstkonzepte	293
9.5	Weiterführende Literatur	298
10	Lernstrategien und selbstgesteuertes Lernen	299
10.1	Taxonomie der Lernstrategien	302
10.2	Modell der guten Informationsverarbeitung	309
10.3	Lernstrategien und Lernerfolg	311
10.4	Diagnostik von Lernstrategien	315
10.5	Weiterführende Literatur	332
	Literaturverzeichnis	333
	Sachverzeichnis	355