

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|--------|--|-----|
| | Vorwort | 7 |
| 1. | <i>Einleitung</i> | 9 |
| 1.1. | Aufgabe der Untersuchung | 9 |
| 1.2. | Das Bildungsmonopol als Gesetz der Klassengesellschaft | 11 |
| 2. | <i>Allgemeine Form des Gesetzes und Begriffsbestimmungen</i> | 12 |
| 2.1. | Allgemeine Form des Gesetzes | 12 |
| 2.2. | Begriffsbestimmungen | 13 |
| 2.3. | Bildungsmonopol und Klassencharakter der Erziehung | 17 |
| 3. | <i>Das Bildungsmonopol als unabdingbares Element der Reproduktion der Klassengesellschaft</i> | 19 |
| 3.1. | Bildungsmonopol, Reproduktion und erweiterte Reproduktion | 19 |
| 3.2. | Bildungsmonopol und Reproduktion der Besitzverhältnisse | 22 |
| 3.3. | Bildungsmonopol und Reproduktion der Klassenherrschaft | 35 |
| 3.4. | Zusammenhang des Besitz-, Herrschafts- und Bildungsmonopols | 45 |
| 4. | <i>Bildungsmonopol und Reproduktion des gesellschaftlichen Bewußtseins</i> (Zum Wesen des Bildungsinhalts in der Klassengesellschaft) | 58 |
| 4.1. | Entäußerung und Wiederaneignung menschlicher Wesenskräfte | 58 |
| 4.2. | Verkehrtes Bewußtsein als Grundlage systemkonformen Handelns | 65 |
| 4.3. | Wesentliche Verfahren zur Reproduktion verkehrten Bewußtseins | 71 |
| 4.3.1. | Verbreitung idealistischer und religiöser Auffassungen | 71 |
| 4.3.2. | Verschleierung und Mystifikation von Tatsachen und Zusammenhängen | 85 |
| 4.3.3. | Erweckung von Illusionen | 94 |
| 4.3.4. | Legitimierung systemkonformen Handelns | 105 |
| 4.3.5. | Bekämpfung des Klassenbewußtseins der beherrschten Klasse | 120 |
| 4.3.6. | Die Beschränkung des Umfangs der Bildung (Hinweis auf 5.) | 132 |

| | | |
|------------|--|-----|
| 5. | <i>Die Beschränkung des Bildungsinhalts</i> (Zum Umfang des Bildungsinhalts in der Klassengesellschaft) | 141 |
| 5.1. | Die von der Beschränkung Betroffenen | 141 |
| 5.1.1. | Die beherrschte Klasse | 141 |
| 5.1.2. | Bestimmte Bevölkerungskontingente | 150 |
| 5.1.2.1. | Die Frauen | 150 |
| 5.1.2.2. | Unterdrückte ethnische Gruppen | 159 |
| 5.1.2.3. | Einige Mittelschichten | 164 |
| 5.2. | Bereiche der Beschränkungen | 171 |
| 5.2.1. | Beschränkung der Kenntnisse und Fähigkeiten | 171 |
| 5.2.1.1. | Beschränkung auf das „Minimum des Erforderlichen“ | 171 |
| 5.2.1.2. | Spezifische Bereiche der Beschränkung | 188 |
| 5.2.1.2.1. | Informations- und Kommunikationsmittel | 188 |
| 5.2.1.2.2. | Wissensgebiete und Fähigkeiten, die als Produktiv- oder Herrschaftskraft fungieren | 201 |
| 5.2.1.2.3. | Wissenschaftliche Kenntnisse überhaupt | 212 |
| 5.2.1.2.4. | Prestige verleihende Kenntnisse und Fertigkeiten | 225 |
| 5.2.2. | Beschränkung auf systemstabilisierende Einstellungen und Aktivitäten | 236 |
| 5.2.2.1. | Beschränkung der rationalen Komponenten der Einstellungen | 238 |
| 5.2.2.2. | Orientierung auf systemkonforme Einstellungsbündel | 247 |
| 5.3. | Der Prozeß der Beschränkung | 270 |
| 5.3.1. | Spontaner Verlauf | 270 |
| 5.3.2. | Gesteuerter Verlauf | 276 |
| 5.3.2.1. | Ausschluß von jeglichen Bildungsinstitutionen | 276 |
| 5.3.2.2. | Differenzierung des Schulsystems und der Ausschluß vom Besuch mittlerer und höherer Lehranstalten | 280 |
| 5.3.2.3. | Beschränkung der Effektivität des Schulbesuchs | 291 |
| 5.3.2.4. | Die Ausgaben für das Schulwesen | 305 |
| 6. | <i>Die Brechung des Bildungsmonopols</i> | 318 |
| | Personenregister | 328 |
| | Sachregister | 335 |