

## Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorwort . . . . .	V
Verzeichnis der Tabellen . . . . .	XI
Verzeichnis der Abbildungen . . . . .	XVI

### Kapitel I: Bildung und gesellschaftliches Bewußtsein

Sozialhistorische Darstellung

(Willy Strzelewicz)

1. Sozialhistorische Aspekte der Bildungsgeschichte . . . . .	1
2. Deutscher Bildungsidealismus . . . . .	8
3. Bürgertum in Deutschland . . . . .	12
4. Persönlichkeitsideal . . . . .	16
5. Romantisierung des Bildungsidealismus . . . . .	19
6. Entwicklungstendenzen in der modernen Gesellschaft . . . . .	25
7. Bildungsdebatte in sozialhistorischer Perspektive . . . . .	29

### Kapitel II: Einführung in Fragestellung, Planung, Methoden und Ablauf des ganzen Forschungsunternehmens

(Wolfgang Schulenberg)

A. Fragestellung . . . . .	39
B. Planung, Methoden und Ablauf . . . . .	42

### Kapitel III: Die Umfrage

(Wolfgang Schulenberg)

A. Methode . . . . .	53
1. Durchführung der Umfrage . . . . .	53
2. Der Fragebogen . . . . .	56
3. Statistische Daten der Befragten . . . . .	58

	Seite
<b>B. Ergebnisse</b> . . . . .	61
1. Stichwort Weiterbildung . . . . .	62
2. Das Kino . . . . .	72
3. Keine Zeit? . . . . .	77
4. War es früher besser? . . . . .	85
5. Kontaktwünsche . . . . .	88
6. Bildungsvorstellungen . . . . .	90
7. Urteile über die eigene Schulzeit . . . . .	114
8. Kurse nach den Schuljahren . . . . .	121
9. Über den Bildungsstand in Westdeutschland . . . . .	127
10. Gleiche Bildungschancen? . . . . .	129
11. Aufgaben der Schule . . . . .	135
12. Das Image der Erwachsenenbildung . . . . .	144
13. Am Beispiel einer Minderheit: Die Volkshochschulbesucher . . . . .	175

## Kapitel IV: Gruppendiskussionen

(Hans-Dietrich Raapke)

<b>A. Methode</b> . . . . .	189
1. Erhebung . . . . .	189
2. Anreizverfahren . . . . .	191
3. Teilnehmerkreis . . . . .	194
4. Aufbereitungsverfahren . . . . .	203
5. Homogenität und Konformität . . . . .	205
<b>B. Ergebnisse</b> . . . . .	210
1. Anreiz 1: Weiterführende Schulbildung und Studium . . . . .	210
a) Tendenz zur Bejahung oder Verneinung . . . . .	217
b) Tendenz zur Konformität oder Disparatheit . . . . .	220
c) Argumente für weiterführende Bildung . . . . .	225
d) Bedenken gegen weiterführende Bildung . . . . .	247
e) Die Bedeutung der Bildung für Staat und Gesellschaft . . . . .	258
f) Jungen und Mädchen . . . . .	264
g) Zusammenfassung: Anreiz 1 . . . . .	267
2. Anreiz 2: »Weiterkommen« der Begabten . . . . .	270
a) Tendenz zur Bejahung oder Verneinung . . . . .	273
b) Tendenz zur Konformität oder Disparatheit . . . . .	274
c) Chancen und Hindernisse für das »Weiterkommen« . . . . .	277
d) Vorstellungen von Begabung . . . . .	295
e) Zusammenfassung: Anreiz 2 . . . . .	297

	Seite
<b>3. Anreiz 3: Bildung und subjektive Sicherheit . . . . .</b>	<b>300</b>
a) Tendenz zur Bejahung oder Verneinung . . . . .	304
b) Tendenz zur Konformität oder Disparatheit . . . . .	305
c) Verhilft Bildung zu größerer Sicherheit? . . . . .	309
d) Bildungsmerkmale . . . . .	314
e) Zusammenfassung: Anreiz 3 . . . . .	321
<b>4. Anreiz 4: Volkshochschule und Fernsehen . . . . .</b>	<b>324</b>
a) Tendenz zur Bejahung oder Verneinung . . . . .	326
b) Tendenz zur Konformität oder Disparatheit . . . . .	327
c) Konkurrenz zwischen Volkshochschule und Fernsehen? – Argumente für die Volkshochschule . . . . .	329
d) Konkurrenz zwischen Volkshochschule und Fernsehen? – Argumente für das Fernsehen . . . . .	345
e) Zusammenfassung: Anreiz 4 . . . . .	352
<b>5. Anreiz 5: Bildung für die Masse . . . . .</b>	<b>356</b>
a) Tendenz zur Ablehnung oder Zustimmung . . . . .	358
b) Tendenz zur Konformität oder Disparatheit . . . . .	360
c) Bildungsnotwendigkeit und Bildungswille . . . . .	364
d) Masse, Elite und der Einzelne . . . . .	378
e) Zusammenfassung: Anreiz 5 . . . . .	381
<b>6. Anreiz 6: Aufgaben der Schule . . . . .</b>	<b>384</b>
a) Deutung der Stichworte aus der Umfrage . . . . .	386
b) Kritik und Ergänzungen der Liste . . . . .	404
c) Reaktionen auf das Umfrageergebnis »Ordnung und Disziplin« . . . . .	407
d) Zusammenfassung: Anreiz 6 . . . . .	419

## Kapitel V: Die Intensivinterviews

(Willy Strzelewicz)

<b>A. Methode . . . . .</b>	<b>423</b>
<b>1. Schema und Sample der Interviews . . . . .</b>	<b>423</b>
a) Auswahl und Zusammensetzung des gesamten Samples . . . . .	423
b) Das Interviewschema . . . . .	424
<b>2. Das Teilsample der interviewten Personen, die an allen drei         Stufen der Untersuchung beteiligt waren . . . . .</b>	<b>432</b>
<b>3. Vergleiche zwischen den Ergebnissen der einzelnen Unter-         suchungsstufen . . . . .</b>	<b>433</b>
<b>B. Ergebnisse . . . . .</b>	<b>452</b>
<b>1. Einleitender Überblick . . . . .</b>	<b>452</b>
a) Probleme der Deutung und Zuordnung . . . . .	452
b) Generelle Eindrücke von den Bildungsauffassungen . . . . .	456
c) Traditionslenkung und Bildung . . . . .	459
d) Syndrome und demographische Daten . . . . .	462
e) Übersicht über die interviewten Personen, von denen berichtet wird . . . . .	463

	Seite
<b>2. Beispiele für das Syndrom I: Sozial-differenzierende Kennzeichen der Bildung</b> . . . . .	464
a) Soziale und schulmäßige Benachteiligungen ohne aktives Bemühen, sie zu überwinden . . . . .	465
b) Soziale und schulmäßige Benachteiligungen mit aktiven Anstrengungen zu deren Überwindung . . . . .	475
c) Schulmäßige und individuelle Benachteiligungen . . . . .	479
<b>3. Beispiele für das Syndrom II: Personal-differenzierende Kennzeichen der Bildung</b> . . . . .	488
a) Im Schatten bildungsidealistischer Überlieferungen . . . . .	488
b) Herzensbildung und Innerlichkeit . . . . .	504
c) Kombinationen von Wissen und Verhaltensweisen . . . . .	520
d) Bildung als eine gesellschaftsoffene, an den Wertungen der Demokratisierung orientierte Attitüde . . . . .	552
<b>4. Übersicht über Einzelprobleme</b> . . . . .	558
a) Das Autoritätsproblem . . . . .	558
b) Wertschätzung der Berufe . . . . .	563
c) Stellung zur Schule . . . . .	565
d) Volkshochschule . . . . .	566
<b>Kapitel VI: Zusammenfassungen und Aspekte</b>	
<b>A. Bildungsvorstellungen (Willy Strzelewicz)</b> . . . . .	568
<b>B. Gesellschaftsvorstellungen und gesellschaftliches Bewußtsein (Willy Strzelewicz)</b> . . . . .	579
<b>C. Schule (Wolfgang Schulenberg)</b> . . . . .	587
<b>D. Erwachsenenbildung (Wolfgang Schulenberg)</b> . . . . .	595
<b>E. Bildungshindernisse (Hans-Dietrich Raapke)</b> . . . . .	601
<b>Literaturverzeichnis</b> . . . . .	609
<b>Personenverzeichnis</b> . . . . .	615