

INHALTSVERZEICHNIS

| | Seite |
|--|-------|
| VORWORT | III |
| I. THEORETISCHER BEZUGSRAHMEN | 1 |
| 1. Die geschlechtsspezifische Arbeitsteilung als Bezugsrahmen | 3 |
| 2. Anwendungen auf die berufliche Entwicklung der Frau | 6 |
| 3. Defizite des theoretischen Bezugsrahmens | 10 |
| 4. Zusammenfassung | 11 |
| II. LITERATURÜBERBLICK | 13 |
| 1. Einleitung | 13 |
| 2. Berufswahltheorien und andere theoretische Ansätze | 16 |
| 2.1 Die psychodynamische Theorie von A. Roe | 17 |
| 2.2 Die "Persönlichkeitstheorie" Hollands | 18 |
| 2.3 Die berufliche Entwicklung nach Super | 18 |
| 2.4 Differentieller Ansatz (Trait and factor) | 20 |
| 2.5 Soziologische Ansätze (Berufsallokation) | 20 |
| 2.6 Neuere Ansätze zur beruflichen Entwicklung der Frau | 21 |
| 2.7 Zusammenfassung | 25 |
| 2.8 Exkurs: Selbstkonzept | 26 |
| 3. Unterschiedliche Voraussetzungen der Geschlechter | 31 |
| 3.1 Soziokulturelle Umwelt | 32 |
| 3.2 Selbstkonzept | 33 |
| 3.3 Fähigkeiten und Fertigkeiten | 38 |
| 3.4 Berufliche Interessen | 41 |
| 3.5 Berufliche Werte | 43 |
| 3.6 Motivationen und Aspirationen | 44 |
| 3.7 Berufswahlkompetenz | 45 |
| 3.8 Zusammenfassung und Diskussion | 46 |
| 4. Unterschiedliche Berufsfindung und -ausbildung der Geschlechter | 49 |
| 4.1 Beschreibung der Berufsausbildung | 50 |
| 4.2 Erklärende Studien zur Berufseinmündung | 69 |
| 4.3 Zusammenfassung und Diskussion | 74 |
| 5. Berufsfindung und berufliche Entwicklung bei Mädchen | 78 |
| 5.1 Diverse Untersuchungen | 80 |
| 5.2 Berufs- vs. Familienorientierung | 83 |
| 5.3 "Traditionelle" und "pionierhafte" Berufseinmündungen | 88 |
| 5.4 Zusammenfassung und Diskussion | 92 |
| 6. Folgerungen | 95 |
| 6.1 Unterschiedliche Voraussetzungen | 96 |
| 6.2 Unterschiedliche Berufsfindung und -ausbildung | 97 |
| 6.3 Abweichungen von der Norm | 100 |
| 6.4 Schlussfolgerungen | 101 |

| | Seite |
|---|-------|
| III. EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG | 103 |
| 1. Einleitung | 103 |
| 1.1 Der Rahmen: das Projekt 848 | 103 |
| 1.2 Spezifische Fragestellungen | 105 |
| 2. Methode | 107 |
| 2.1 Untersuchungsplan und Durchführung | 107 |
| 2.2 Stichprobe | 109 |
| 2.3 Beschreibung der Variablen | 113 |
| 2.4 Auswertung | 122 |
| 2.5 Zusammenfassung | 122 |
| 3. Unterschiedliche Voraussetzungen der Geschlechter | 124 |
| 3.1 Das Setting: der soziokulturelle Rahmen der Berufsfindung | 125 |
| 3.2 Selbstkonzept | 128 |
| 3.3 Fähigkeiten und Fertigkeiten | 140 |
| 3.4 Berufliche Interessen | 144 |
| 3.5 Berufliche Wertvorstellungen | 149 |
| 3.6 Eigenmachtgefühl | 151 |
| 3.7 Zusammenfassung und Diskussion | 152 |
| 4. Unterschiedliche Berufsfindung der Geschlechter | 156 |
| 4.1 Stand und Verlauf bis Anfang 9. Klasse | 160 |
| 4.2 Stand und Verlauf bis Ende 9. Klasse | 172 |
| 4.3 Stand und Verlauf bis 1/2 Jahr nach Abschluss der 9. Klasse | 186 |
| 4.4 Zeitliche Veränderung und Konstanz von Absichten und Tätigkeiten | 190 |
| 4.5 Vorhersage der Tätigkeitsentscheide | 192 |
| 4.6 Zusammenfassung und Diskussion | 198 |
| 5. Berufsfindung der Mädchen | 207 |
| 5.1 Welschlandjahr vs. Berufslehre | 208 |
| 5.2 Mädchen in "Männerberufen" und in "Frauenberufen" | 228 |
| 5.3 Zusammenfassung und Schlussbemerkungen | 249 |
| 6. Folgerungen | 253 |
| IV. SCHLUSSFOLGERUNGEN UND MASSNAHMEN | 263 |
| 1. Die Ziele: Abbau geschlechtsspezifischer Arbeitsteilung und Erhöhung des individuellen Verhaltensspielraums | 263 |
| 2. Massnahmen | 265 |
| V. ZUSAMMENFASSUNG | 271 |
| VI. LITERATURVERZEICHNIS | 277 |
| VII. ANHANG | 293 |