

Inhalt

Vorwort	9
Karl Schönemeier	
Sichtung vorliegender didaktischer Ansätze für den Deutschunterricht	11
I. Didaktik des Deutschunterrichts in der Wandlung	12
II. Neuere didaktische Ansätze für den Deutschunterricht als eigensprachlichen Unterricht	19
III. Deutschunterricht als Erweiterung kommunikativer Kompetenz und Performanz	26
Anmerkungen	33
Peter Henning	
Entwurf eines Bezugsrahmens für ein Reglermodell der Didaktik der deutschen Sprache / eigensprachlicher Unterricht	41
Vorbemerkung	42
1. Zum Begriff der Didaktik	44
1.1. Das Unterrichtsziel	52
1.2. Planmäßigkeit des Unterrichts	55
1.3. Unterrichtserfolg	56
1.4. Definition des Unterrichtserfolgs	62
2. Der Bezugsrahmen für Reglerstrukturen in der Didak- tik der deutschen Sprache / eigensprachlicher Unterricht	63
2.1. Die Kategorien des Bezugsrahmens	64
2.2. Die reduktiv-analytische Dimension	65
2.3. Die produktiv-synthetische Dimension	66
2.4. Teleologisch-methodologischer Bezugsrahmen für Reglerstrukturen in der Didaktik der deutschen Sprache	71
2.5. Die Lernprozeßbereiche	74

2.5.1. Die produktiv-analytische Dimension	74
2.5.2. Die produktiv-synthetische Dimension	78
2.6. Allgemeine Groblernziele	80
2.7. Das methodische Instrument der "Inneren Differenzierung"	81
Anmerkungen	83

Wulf Wallrabenstein

Grundlagen einer Kommunikationslehre für die Schule Ein Vortrag	107
I. Statt einer Einleitung	108
II. Grundfragen eines kommunikationsbezogenen Deutschunterrichts	111
III. Bemerkungen zur Kommunikationslehre in einem Sprachbuch	120
Anmerkungen	124

Hermann Helmers

Sprachdidaktik und Linguistik	127
Vorbemerkung	128
1. Was ist Sprachdidaktik	128
2. Was sind die Aufgaben der Didaktik der deutschen Sprache heute?	131
3. Welche Beziehungen sollten bestehen zwischen Sprachdidaktik und Linguistik?	139
4. Welche Anregungen ergeben sich aus sprachdidakti- schen Forschungen für linguistische Fragestellungen? ..	146
Anmerkungen	155

Karl Schöne-meier

Unterrichtseinheit: Telefonieren in einer Notsituation	157
I. Vorbemerkung: Zur Diskussion um einen kommunikationsorientierten Deutschunterricht	158
II. Übersicht über die Determinanten der Kommunikationssituation	161
III. Erfasste Lernbereiche des Deutschunterrichts/ESU	164
IV. Lernziel-Katalog / Lerninhalte	166
V. Intentionale Vorüberlegungen	175
VI. Unterrichtsverlaufsplanung unter besonderer Berücksichtigung der inneren Differenzierung und sozialintegrativer Unterrichtsformen	177
VII. Bemerkungen zur Lernzielkontrolle	187
VIII. Arbeitsunterlagen / Materialien	190
Literatur	199

Hilma Schröter

Unterrichtseinheit: Gesellschaftskritisch - dialektische Lyrik bei Bertolt Brecht Thema "Der Schneider von Ulm"	211
Unterrichtsentwurf	212
1. Interpretation des Gedichts "Der Schneider von Ulm - (Ulm 1592) -"	214
2. Didaktische Analyse	219
2.1. Intentionaler Aspekt	219
2.2. Methodischer Aspekt zur Unterrichtsstunde	226
3. Geplanter Stundenverlauf	229
Materialien	231
Anmerkungen	237