

# Inhalt

Vorwort .....	9
Karl Schönemeier	
Sichtung vorliegender didaktischer Ansätze für den Deutschunterricht .....	11
I. Didaktik des Deutschunterrichts in der Wandlung .....	12
II. Neuere didaktische Ansätze für den Deutschunterricht als eigensprachlichen Unterricht .....	19
III. Deutschunterricht als Erweiterung kommunikativer Kompetenz und Performanz .....	26
Anmerkungen .....	33
Peter Henning	
Entwurf eines Bezugsrahmens für ein Reglermodell der Didaktik der deutschen Sprache / eigensprachlicher Unterricht .....	41
Vorbemerkung .....	42
1. Zum Begriff der Didaktik .....	44
1.1. Das Unterrichtsziel .....	52
1.2. Planmäßigkeit des Unterrichts .....	55
1.3. Unterrichtserfolg .....	56
1.4. Definition des Unterrichtserfolgs .....	62
2. Der Bezugsrahmen für Reglerstrukturen in der Didak- tik der deutschen Sprache / eigensprachlicher Unterricht .....	63
2.1. Die Kategorien des Bezugsrahmens .....	64
2.2. Die reduktiv-analytische Dimension .....	65
2.3. Die produktiv-synthetische Dimension .....	66
2.4. Teleologisch-methodologischer Bezugsrahmen für Reglerstrukturen in der Didaktik der deutschen Sprache .....	71
2.5. Die Lernprozeßbereiche .....	74

2.5.1. Die produktiv-analytische Dimension .....	74
2.5.2. Die produktiv-synthetische Dimension .....	78
2.6. Allgemeine Groblernziele .....	80
2.7. Das methodische Instrument der "Inneren Differenzierung" .....	81
Anmerkungen .....	83

Wulf Wallrabenstein

Grundlagen einer Kommunikationslehre für die Schule Ein Vortrag .....	107
I. Statt einer Einleitung .....	108
II. Grundfragen eines kommunikationsbezogenen Deutschunterrichts .....	111
III. Bemerkungen zur Kommunikationslehre in einem Sprachbuch .....	120
Anmerkungen .....	124

Hermann Helmers

Sprachdidaktik und Linguistik .....	127
Vorbemerkung .....	128
1. Was ist Sprachdidaktik .....	128
2. Was sind die Aufgaben der Didaktik der deutschen Sprache heute? .....	131
3. Welche Beziehungen sollten bestehen zwischen Sprachdidaktik und Linguistik? .....	139
4. Welche Anregungen ergeben sich aus sprachdidakti- schen Forschungen für linguistische Fragestellungen? ..	146
Anmerkungen .....	155

## Karl Schöne-meier

Unterrichtseinheit: Telefonieren in einer Notsituation	157
I. Vorbemerkung: Zur Diskussion um einen kommunikationsorientierten Deutschunterricht	158
II. Übersicht über die Determinanten der Kommunikationssituation	161
III. Erfasste Lernbereiche des Deutschunterrichts/ESU	164
IV. Lernziel-Katalog / Lerninhalte	166
V. Intentionale Vorüberlegungen	175
VI. Unterrichtsverlaufsplanung unter besonderer Berücksichtigung der inneren Differenzierung und sozialintegrativer Unterrichtsformen	177
VII. Bemerkungen zur Lernzielkontrolle	187
VIII. Arbeitsunterlagen / Materialien	190
Literatur	199

## Hilma Schröter

Unterrichtseinheit: Gesellschaftskritisch - dialektische Lyrik bei Bertolt Brecht Thema "Der Schneider von Ulm"	211
Unterrichtsentwurf	212
1. Interpretation des Gedichts "Der Schneider von Ulm - (Ulm 1592) -"	214
2. Didaktische Analyse	219
2.1. Intentionaler Aspekt	219
2.2. Methodischer Aspekt zur Unterrichtsstunde	226
3. Geplanter Stundenverlauf	229
Materialien	231
Anmerkungen	237