TABLE DES MATIÈRES

Préface de François Migeot 9
Introduction 13

1. PLUS QU'UN TRAITÉ D'ÉDUCATION

1.1 DES POSITIONS 17
1.1.1 L'indépendance 17
1.1.2 Une réflexion 18
1.1.3 Un choix décisif 19
1.1.4 L'essentiel 20
1.1.5 Un destin 21
1.2 LA RÉVOLUTION ÉDUCATIVE DE ROUSSEAU 22
1.2.1 Regarder là 22
1.2.2 Viser l'utile 23
1.2.3 Comment apprendre ? 25
1.2.4 Du savoir-faire 26
1.2.5 Et savoir-être 27
1.2.6 Conclusion sur la révolution de Rousseau 29
1.3 *ÉMILE* PARADIGME DU « CENTRE DE L'APPRENTISSAGE » 30
1.3.1 Le projet de Rousseau 30
1.3.2 Un seul élève pour un seul maître 31
1.3.3 L'objet de tant de soins 32
1.3.4 Une démarche scientifique 33
1.3.5 Le propos d'*Émile* 34
1.4 LES « RÉFORMES » DE JEAN-JACQUES 35
1.4.1 L'expérience décisive 35

1.4.2 L'obsession 36
1.4.3 La conviction 37
1.4.4 Et son impératif 37
1.4.5 Le conflit 38
1.4.6 De la surdité 39
1.4.7 La raison de Rousseau 40
1.4.8 Le sentiment 41
1.4.9 La raison du sentiment 42
1.4.10 La conscience 43
1.4.11 Équilibre et dépassement 44
1.5 EXEMPLAIRE D'UN « SUJET » 46
1.5.1 L'équilibre 46
1.5.2 L'ombre 47
1.5.3 Spécificité 48
1.5.4 Besoins 49
1.6 « CE QUE PARLER VEUT DIRE » 51
1.6.1 Conjectures 51
1.6.2 L'énigme 52
1.6.3 Retournement 53
1.6.4 La parole 54
1.6.5 Et ses conséquences 54
1.6.6 La vérité d'une fiction 55

2. QU'EN EST-IL DES BESOINS ?

2.1 CE QU'EN DIT LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE 57
2.1.1 Pour commencer 57
2.1.2 Équilibre et régulation 58
2.1.3 Biologie et révolution 59
2.1.4 L'ingénierie du vivant 61
2.1.5 L'ambiguïté « biologique » 62
2.1.6 Révision, égarement et incertitude 63
2.2 CE QU'EN PENSENT LES SCIENCES HUMAINES 64
2.2.1 Conséquemment 64
2.2.2 La *désaide* originaire 65
2.2.3 Le remède 66

2.2.4 L'empreinte biologique 67
2.2.5 Le poids de l'histoire 68
2.2.6 Horizon lointain 70
2.2.7 L'in-signifiance 72
2.2.8 L'incomplétude 72
2.3 QUATORZE BESOINS FONDAMENTAUX : HENDERSON 73
2.3.1 Le modèle 73
2.3.2 La réplique 74
2.3.3 L'aube du behaviorisme 75
2.2.4 La hiérarchisation 77
2.4 THÉORIE DE LA MOTIVATION : MASLOW 77
2.4.1 Les besoins « physiologiques » 77
2.4.2 Sécurité, amour, estime et accomplissement 78
2.4.3 Préalables et dépassements 79
2.4.4 Limites 80
2.4.5 De l'incertitude 81
2.4.6 Schématisation de la théorie de la motivation 82
2.4.7 Ébranlement 83
2.4.8 Motivation *vs* comportement 84
2.4.9 Intrusion 85
2.5 L'OMBRE BEHAVIORISTE 87
2.5.1 De la psychologie scientifique 87
2.5.2 L'élaboration behavioriste 89
2.5.3 La science du comportement 89
2.5.4 Objectif et modèles behavioristes 91
2.5.5 La clé de l'apprentissage humain 92
2.5.6 Convictions et descendance 93
2.5.7 Applications skinnériennes 95
2.6 DE LA RÉSISTANCE BEHAVIORISTE 96
2.6.1 *CECR* : « Soyons clairs » 96
2.6.2 Du besoin 97
2.6.3 De l'exhaustivité 98
2.6.4 Des unités au tout 99
2.6.5 De l'identité 101
2.6.6 Du progrès ? 101

2.7 DU LANGAGE 103
2.7.1 L'hypothèse taxinomique 103
2.7.2 Si l'on entend Saussure 104
2.7.3 De l'arbitraire et de la valeur 105
2.7.4 Forme ou substance ? 107
2.7.5 Un tout des différences 108
2.7.6 Et deux ordres 109
2.7.7 L'enseignement saussurien 109
2.7.8 Plurilinguisme européen 110
2.7.9 De l'évolution 112
2.7.10 Et du changement de paradigme 115
2.7.11 Le « sujet apprenant » ? 117
2.7.12 Et quelques conséquences 119
2.7.13 De la communication 120
2.7.14 L'acteur 123
2.7.15 L'impraticable 125
2.7.16 La fin du besoin 127
2.7.17 La trace de *l'autre scène* 129
2.8 DU LANGAGE COMME ACTION 131
2.8.1 Dire le faire et l'agir 131
2.8.2 Le pragmatisme comme philosophie 134
2.8.3 Vérité ou signification 136
2.8.4 La pragmatique comme usage 138
2.8.5 Communiquer la pensée 139
2.8.6 Où la logique nous est nécessaire 141
2.8.7 Les actes de langage 144
2.8.8 L'enfermement performatif 146
2.8.9 De l'oubli pragmatique 147
2.8.10 La dénégation pragmatique 150
2.8.11 La *perspective actionnelle* expliquée par Chrstian Puren 153
2.8.11.1 Le déni de l'approche communicative 155
2.8.11.2 Et *le bel avenir* de l'Europe 156
2.8.12 De l'ajustement 157
2.8.13 De l'équipement 158
2.8.14 Et de l'outillage 160

2.8.15 L'interface machine 162

3. ENQUÊTE SUR L'APPRENANT

3.1 QU'EST-CE QU'UN APPRENANT ? 165
3.1.1 Apprenant par déduction 168
3.1.2 Apprenant par évidence 170
3.1.3 Le *sujet* dont il est question 172
3.1.4 Les sujets didactiques 174
3.1.4.1 Élève-apprenant : sujet didactique 176
3.1.4.2 L'inconscient du sujet didactique 178
3.1.4.3 L'apprenant sujet de la DLE 180
3.1.4.4 Une DLE libérale 184
3.1.4.5 Et des *affinités électives* 187
3.1.4.6 Perte et profits 190
3.1.5 Retour à l'origine : un lointain cousin germain 192
3.1.6 De la « centration » 193
3.1.7 De la « liberté » ? 196
3.1.8 Et des avantages secondaires 201
3.2 DE QUELLE LANGUE PARLE-T-ON ? 202
3.2.1 De la concordance 202
3.2.2 De la résonance 203
3.2.3 De l'évocation 207
3.2.4 Du nécessaire et du superflu 209
3.2.5 Acquérir ou convertir 211
3.3 DE L'HISTOIRE ANCIENNE 214
3.3.1 De l'obsolescence ? 214
3.3.2 La configuration didactique dans Platon 216
3.3.3 Inflexion des positions 217
3.3.4 Convergence 218
3.3.5 Filiation 219
3.3.5.1 Ancienne 219
3.3.5.1 Moderne 220
3.3.6 Vérité et méprise 222
3.3.7 De l'utile et du nécessaire 224
3.4 DES MODÈLES 225

3.4.1 Fidélité 225
3.4.2 Du devoir 228
3.4.3 De la contrainte : éduquer 230
3.4.4 La fin de l'éducation pour Kant et Rousseau 232
3.4.5 « L'Avenir d'une illusion » ou de l'usage de la métis 236
3.4.5.1 L'effacement socratique 236
3.4.5.2 L'amour montagnien 238
3.4.6 Les *illusions* rousseauistes 241
3.4.6.1 L'empreinte socratique 241
3.4.6.2 L'influence de Montaigne 242
3.4.7 D'art et d'excès 243
3.4.8 Postérité d'une illusion 244
3.4.9 L'intelligence rusée 245
Conclusion 247
Références bibliographiques 253