

Inhalt

Selbstvergewisserung – anstelle eines Vorwortes

Erste Studie:

Eckpunkte einer kritisch-konstruktiven Sportpädagogik	1
1. Die andauernde Legitimationsproblematik	2
2. Das Primat der allgemeinen Pädagogik	9
3. Merkmale kritischer Pädagogik	11
4. Der Bildungsbegriff im kritisch-konstruktiven Sinn	19
5. Prinzip des exemplarischen Lernens und der kategorialen Bildung	29
6. Zieldimensionen und Sinn von Bildung	33
7. Demokratische und soziale Bildung	36

Zweite Studie:

Anthropologische Grundannahmen	39
1. Das Theorem der „Imperfektheit“ und die „Grundbestimmungen menschlicher Existenz“	40
2. Anthropologie des Leibes als Fundamentum kritisch-konstruktiver Sportpädagogik	47
3. Bewegung und Leiblichkeit im individuellen Lebensweg	54
4. Von einer neuen Theorie des Geistes zu einer neuen Pädagogik des Körpers?	57
4.1 Philosophie des Geistes: Das pädagogische Problem	59
4.2 Die dualistische Sichtweise	61
4.3 Reduktionistischer Materialismus	63
4.4 Funktionalismus	64
4.5 Nichtreduktionistische naturalistische Ansätze	68
4.6 Sportpädagogische Konsequenzen	70
4.7 Willensfreiheit und das sportpädagogische Menschenbild. Anmerkungen zum (neuro-) anthropologischen Diskurs	74
4.8 Fazit	79
4.9 Ausblick: Bewusstseinsethik und „Neurobics“	82
5. Sportliche Bewegungskompetenz als Bildungsdimension	84

Dritte Studie:

„Geschichtlichkeit“ – eine Grundbestimmung menschlicher Existenz	95
1. Die historische Dimension von Bildung	96
2. Wozu noch Sportgeschichte? Gedanken zur Legitimation und Funktion sporthistorischer Forschung	98
2.1 Funktion der Identitätsfindung	99
2.2 Geschichte als Lerngegenstand zur kritischen Denkschulung	105
2.3 Sportgeschichte als Grundlagenwissenschaft für andere Fachgebiete	107
2.4 Geschichte als Ideenfundgrube	109
3. Rehabilitierung von Geschichtsoffern	110

Vierte Studie:

Von der Leibeseziehung zum „Kompetenzorientierten“ Sportunterricht –

Sportdidaktische Konzepte im Wandel	113
1. Welchen Auftrag hat der Schulsport?	114
2. Von der Sportarteninstruktion zur Leitidee der „Handlungsfähigkeit im Sport“	116
3. Der Ansatz „Erziehender Sportunterricht“	119
4. Probleme und Grenzen des Konzepts „Erziehender Sportunterricht“	121
5. Brauchen wir noch pädagogische Perspektiven?	124
6. „Erziehender Schulsport“: Eine Kritik aus bildungstheoretischer Sicht	127

Fünfte Studie:

Zurück zu den Sachen! Die Bedeutung der Inhaltlichkeit

	131
1. „Der Lehrer sei (...) Sachwalter der kulturellen Ausdrucksform und ihrer Gehalte“! Das pädagogische und historische Denken Hajo Bernetts	132
1.1 Problemstellung	132
1.2 Die Methode Bernetts	133
1.3 Das Spiel	134
1.4 Das Turnen	135
1.5 Der Sport	138
1.6 Die Gymnastik	140
1.7 Die Nivellierung der Grundformen durch den Nationalsozialismus	141
1.8 Gesamtwürdigung und Kritik	142
2. Was ist (unsere) Sache?	145
2.1 Inhalte und das Prinzip der kategorialen Bildung	145
2.2 Die Inhaltsfrage in den aktuellen Lehrplänen im Fach Sport	148
2.3 „Entgrenzte Didaktisierung“ und die „Gefahr der Vermethodisierung“	151
2.4 Fazit	152
3. Didaktische Analyse und Sachanalyse: Was sollte bei der Auswahl von Unterrichtsinhalten bedacht werden?	154
3.1 Einleitung	154
3.2 Die „Didaktische Analyse“ als Analyse des Bildungsgehalts von Inhalten	156

Sechste Studie:

Welche Kompetenzen wollen wir vermitteln?

Kompetenzorientiert-erziehender Sportunterricht als neue Leitidee?

	163
1. Einleitung	164
2. Bildungsstandards im Sport?	166
3. Der Kompetenzbegriff als Fixpunkt einer neuen sportdidaktischen Leitidee?	167
4. Eckpunkte schulischer Unterrichts- und Erziehungsarbeit	169
5. Erziehender Sportunterricht und Kompetenzorientierung – Erste Schlussfolgerungen	172
6. Der Kompetenzwürfel: Ein Kompetenzstufenmodell für den Sportunterricht	174
6.1 Bildungstheoretischer Hintergrund	174
6.2 Kompetenzbereiche	178
6.3 Kompetenzstufen	180
7. Konsequenzen für den Sportunterricht	182
8. Fazit	185

Siebte Studie:	
Sportunterricht mit heterogenen Lerngruppen planen – kompetenzorientiert und inklusiv	187
1. Problemstellung	188
2. Theoretische Fundierung	190
3. Zum Begriff der Kompetenzorientierung	191
4. Struktur, Begriffe und Merkmale der Unterrichtsplanung	194
5. Das Planungsschema	197
6. Ausblick „Stundenplanung“	213
7. Fazit	214
Achte Studie:	
Konstruktive Sportdidaktik	215
1. Merkmale gelingenden Sportunterrichts	216
2. Vom Junkie zum Ironman	221
3. Personal Coaching Im Schulsport	228
4. Fang den Schnatz! Quidditch in Deutsch und Sport.	233
5. Körpererfahrung durch Ballspielen mit dem Fuß	237
5.1 Fazit	243
6. Schlussbemerkungen	244
Literatur	247