

Inhalt

1	<i>Aufgaben und Entwicklung der Pädolinguistik</i>	9
1.1	Pädolinguistik als eigenständiger interdisziplinärer Forschungsbereich	9
1.2	Entwicklung der Pädolinguistik	12
1.2.1	Die ersten Anfänge	12
1.2.2	Clara und William Stern	16
1.2.3	Die Periode bis 1941. Roman Jakobson	19
1.2.4	Die Nachkriegszeit	24
1.3	Zusammenfassung	29
2	<i>Theoretische und methodologische Grundlagen der Pädolinguistik</i>	31
2.1	Zur gegenwärtigen Forschungslage	31
2.2	Spracherwerb und linguistische Modelle	40
2.2.1	Pivot-Grammatiken	40
2.2.2	Generative Transformationsgrammatiken	43
2.2.2.1	Syntaxorientierte Modelle	44
2.2.2.2	Semantikorientierte Modelle	48
2.2.3	Funktionaler Ansatz	53
2.2.4	Ganzheitliche Modelle	53
2.2.5	Eigenständigkeit der Kindersprache	57
2.3	Datenerhebung	59
2.4	Nonverbales und parasprachliches Verhalten	62
2.5	Integrierender Ansatz	65
2.5.1	Kommunikative Akte	65
2.5.2	Methodologischer Ausblick	69
2.6	Zusammenfassung	71
3	<i>Rahmenbedingungen für den Spracherwerb</i>	73
3.1	Neurophysiologische Voraussetzungen	73
3.2	Soziopsychologische Voraussetzungen	76
3.3	Sprache und Denken	79
3.3.1	Wichtigere Forschungsansätze	80
3.3.2	Zur Sapir-Whorf-Hypothese	99
3.3.3	Zum Sprachbewußtsein des Kindes	103
3.4	Der soziokulturelle Rahmen	107
3.4.1	Funktionale Charakteristik	107

3.4.2	Soziale Variablen	108
3.4.2.1	Familienstruktur	108
3.4.2.1.1	Zwillinge und Drillinge	110
3.4.2.2	Sozioökonomischer Status	111
3.4.2.3	Heimilieu	115
3.4.2.4	Spielgefährten, Kindergarten	117
3.4.2.5	Geschlecht	118
3.4.3	Soziale Interaktion	121
3.4.3.1	Erwachsener-Kind-Interaktion	121
3.4.3.1.1	Mutter-Kind-Dyade	122
3.4.3.1.2	Zur Sprache, gesprochen mit Kindern	124
3.4.3.2	Kind-Kind-Interaktion	129
3.5	Was wird erworben?	132
3.5.1	Sprache als Ausdrucks- und Kommunikationsmittel. ...	132
3.5.1.1	Zu den Funktionen der Sprache	133
3.5.2	Kompetenz und Performanz	137
3.5.3	Zur kommunikativen Kompetenz	138
3.5.3.1	Interaktionale Kompetenz	140
3.6	Wie wird Sprache erworben?	141
3.6.1	Behavioristischer Ansatz	141
3.6.2	Nativistischer Ansatz	143
3.6.3	Konvergenz	146
3.6.4	Zur Imitation	148
3.7	Wann wird Sprache erworben?	153
3.8	Zusammenfassung	155
4	<i>Stadien der Sprachentwicklung</i>	157
4.1	Allgemeine Vorbemerkungen	157
4.2	Vorstadien und Anfänge des Sprechenlernens	158
4.2.1	Die frühesten Phasen	158
4.2.2	Die Lallperiode	159
4.3	Entwicklung sprachlicher Strukturen	163
4.3.1	Einwortsätze	163
4.3.2	Phonetik und Phonologie	168
4.3.3	Semantik und Lexik	177
4.3.4	Syntax und Morphologie	189
4.4	Zusammenfassung	200
5	<i>Anmerkungen</i>	204
6	<i>Literaturverzeichnis</i>	209
7	<i>Sachregister</i>	226
8	<i>Namenregister</i>	232