

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Perspektiven der Reform</b> . . . . .	9
1.1. Praxisanalyse des gegenwärtigen Deutschunterrichts . . . . .	9
1.1.1. Allgemeine Faktoren . . . . .	9
1.1.2. Deutschunterricht an Volksschulen . . . . .	12
1.2. Elemente der Scheinreform . . . . .	16
1.2.1. Praxisvorstellungen der herrschenden Meinung . . . . .	17
1.2.2. Reformvorschläge der herrschenden Meinung . . . . .	18
1.2.3. Strategien der Scheinreform . . . . .	20
1.3. Ziele der Reform . . . . .	23
1.3.1. Demokratische Sprachbildung . . . . .	23
1.3.2. Allseitige Sprachbildung . . . . .	23
1.3.3. Wissenschaftliche Sprachbildung . . . . .	24
1.3.4. Fortschrittliche Sprachbildung . . . . .	25
<b>2. Lehrplan und Reform</b> . . . . .	27
2.1. Lernbereichskonstruktion als politische Entscheidung . . . . .	27
2.1.1. Lehrplan als Bestandteil des gesellschaftlichen Überbaus . . . . .	27
2.1.2. Die gesellschaftspolitische Funktion des vertikal gegliederten Schulsystems . . . . .	29
2.1.3. Die Lernbereichskonstruktionen in Gymnasium und Volksschule . . . . .	30
2.2. Dialektik von Inhalt und Form . . . . .	34
2.2.1. Inhalt und Form als Kategorien der materialistischen Dialektik . . . . .	34
2.2.2. Dialektik von Inhalt und Form als ideelle Widerspiegelung der gesellschaftlichen Realität . . . . .	36
2.2.3. Dialektik von Inhalt und Form als Prinzip der Vermittlung von Bildung und Erziehung . . . . .	38
2.3. Reform des Lehrplans . . . . .	39
2.3.1. Lehrplandiskussion in der BRD . . . . .	39

2.3.2.	Lehrplanreform in der BRD unter dem Aspekt der Lernbereichskonstruktion . . .	41
2.3.3.	Lehrplanreform in der BRD unter dem Aspekt der Dialektik von Inhalt und Form . . .	42
<b>3.</b>	<b>Reform des Sprachunterrichts . . . . .</b>	<b>49</b>
3.1.	Praxisanalyse des gegenwärtigen Sprachunterrichts . . . . .	49
3.1.1.	Allgemeine Bedingungen des Sprachunterrichts . . . . .	49
3.1.2.	Spezielle Bedingungen des gegenwärtigen Sprachunterrichts . . . . .	55
3.2.	Implikationen des Sprachunterrichts . . . . .	56
3.2.1.	Schichtenspezifischer Sprachgebrauch (Defizit/Differenz) . . . . .	56
3.2.2.	Hochsprache (Standardsprache) als Lernziel? . . . . .	61
3.2.3.	Kompensatorische und/oder emanzipatorische Sprachbildung? . . . . .	64
3.3.	Teilziele des reformierten Sprachunterrichts . . . . .	68
3.3.1.	Reproduktiver Sprachgebrauch . . . . .	70
3.3.2.	Produktiver Sprachgebrauch . . . . .	72
3.3.3.	Reflektorischer Sprachgebrauch . . . . .	73
<b>4.</b>	<b>Reform des Literaturunterrichts . . . . .</b>	<b>76</b>
4.1.	Literaturbegriff und Reform . . . . .	76
4.1.1.	Die gesellschaftliche Funktion von Kunst in der kapitalistischen Gesellschaft . . . . .	76
4.1.2.	Die bildungspolitische Funktion der Literaturdidaktik . . . . .	79
4.1.3.	Literaturunterricht und Reform unter vorhandenen Bedingungen . . . . .	82
4.2.	Die gesellschaftspolitische Funktion des Lesebuchs . . . . .	83
4.2.1.	Das Lesebuch im Dienste bürgerlicher Gesinnungsbildung . . . . .	83
4.2.2.	Das Lesebuch als literarisches Arbeitsbuch . . . . .	85
4.2.3.	Lesebuchdiskussion als Lehrplandiskussion . . . . .	86

4.3.	Lernziele des Literaturunterrichts . . . . .	90
4.3.1.	Der Gegenstand des Literaturunterrichts . . . . .	90
4.3.2.	Die historische Dimension des Literaturunterrichts . . . . .	92
4.3.3.	Curriculumentwicklung. . . . .	96
<b>5.</b>	<b>Reform der Deutschlehrausbildung . . . . .</b>	<b>102</b>
5.1.	Wissenschaftsbezug der Deutschlehrausbildung . . . . .	103
5.1.1.	Sprach- und Literaturwissenschaft . . . . .	103
5.1.2.	Sprach- und Literaturdidaktik . . . . .	105
5.1.3.	Interdisziplinarität . . . . .	107
5.2.	Praxisbezug der Deutschlehrausbildung . . . . .	109
5.2.1.	Zur Geschichte der Deutschlehrausbildung . . . . .	109
5.2.2.	Zweiphasige Ausbildung . . . . .	111
5.2.3.	Einphasige Ausbildung . . . . .	112
5.3.	Deutschlehrausbildung und Reform des Deutschunterrichts . . . . .	113
5.3.1.	Gegenwärtige Praxis und Fachlehrerprinzip . . . . .	114
5.3.2.	Reform des Deutschunterrichts und Reform der Deutschlehrausbildung . . . . .	117
	Anmerkungen . . . . .	120