

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Perspektiven der Reform</b>	9
1.1. Praxisanalyse des gegenwärtigen Deutschunterrichts	9
1.1.1. Allgemeine Faktoren	9
1.1.2. Deutschunterricht an Volksschulen	12
1.2. Elemente der Scheinreform	16
1.2.1. Praxisvorstellungen der herrschenden Meinung	17
1.2.2. Reformvorschläge der herrschenden Meinung	18
1.2.3. Strategien der Scheinreform	20
1.3. Ziele der Reform	23
1.3.1. Demokratische Sprachbildung	23
1.3.2. Allseitige Sprachbildung	23
1.3.3. Wissenschaftliche Sprachbildung	24
1.3.4. Fortschrittliche Sprachbildung	25
<b>2. Lehrplan und Reform</b>	27
2.1. Lernbereichskonstruktion als politische Entscheidung	27
2.1.1. Lehrplan als Bestandteil des gesellschaftlichen Überbaus	27
2.1.2. Die gesellschaftspolitische Funktion des vertikal gegliederten Schulsystems	29
2.1.3. Die Lernbereichskonstruktionen in Gymnasium und Volksschule	30
2.2. Dialektik von Inhalt und Form	34
2.2.1. Inhalt und Form als Kategorien der materialistischen Dialektik	34
2.2.2. Dialektik von Inhalt und Form als ideelle Widerspiegelung der gesellschaftlichen Realität	36
2.2.3. Dialektik von Inhalt und Form als Prinzip der Vermittlung von Bildung und Erziehung	38
2.3. Reform des Lehrplans	39
2.3.1. Lehrplandiskussion in der BRD	39

2.3.2.	Lehrplanreform in der BRD unter dem Aspekt der Lernbereichskonstruktion . . .	41
2.3.3.	Lehrplanreform in der BRD unter dem Aspekt der Dialektik von Inhalt und Form . . .	42
<b>3.</b>	<b>Reform des Sprachunterrichts . . . . .</b>	<b>49</b>
3.1.	Praxisanalyse des gegenwärtigen Sprachunterrichts . . . . .	49
3.1.1.	Allgemeine Bedingungen des Sprachunterrichts . . . . .	49
3.1.2.	Spezielle Bedingungen des gegenwärtigen Sprachunterrichts . . . . .	55
3.2.	Implikationen des Sprachunterrichts . . . . .	56
3.2.1.	Schichtenspezifischer Sprachgebrauch (Defizit/Differenz) . . . . .	56
3.2.2.	Hochsprache (Standardsprache) als Lernziel? . . . . .	61
3.2.3.	Kompensatorische und/oder emanzipatorische Sprachbildung? . . . . .	64
3.3.	Teilziele des reformierten Sprachunterrichts . . . . .	68
3.3.1.	Reproduktiver Sprachgebrauch . . . . .	70
3.3.2.	Produktiver Sprachgebrauch . . . . .	72
3.3.3.	Reflektorischer Sprachgebrauch . . . . .	73
<b>4.</b>	<b>Reform des Literaturunterrichts . . . . .</b>	<b>76</b>
4.1.	Literaturbegriff und Reform . . . . .	76
4.1.1.	Die gesellschaftliche Funktion von Kunst in der kapitalistischen Gesellschaft . . . . .	76
4.1.2.	Die bildungspolitische Funktion der Literaturdidaktik . . . . .	79
4.1.3.	Literaturunterricht und Reform unter vorhandenen Bedingungen . . . . .	82
4.2.	Die gesellschaftspolitische Funktion des Lesebuchs . . . . .	83
4.2.1.	Das Lesebuch im Dienste bürgerlicher Gesinnungsbildung . . . . .	83
4.2.2.	Das Lesebuch als literarisches Arbeitsbuch . . . . .	85
4.2.3.	Lesebuchdiskussion als Lehrplandiskussion . . . . .	86

4.3.	Lernziele des Literaturunterrichts . . . . .	90
4.3.1.	Der Gegenstand des Literaturunterrichts . . . . .	90
4.3.2.	Die historische Dimension des Literatur- unterrichts . . . . .	92
4.3.3.	Curriculumentwicklung. . . . .	96
<b>5.</b>	<b>Reform der Deutschlehrausbildung . . . . .</b>	<b>102</b>
5.1.	Wissenschaftsbezug der Deutschlehraus- bildung . . . . .	103
5.1.1.	Sprach- und Literaturwissenschaft . . . . .	103
5.1.2.	Sprach- und Literaturdidaktik . . . . .	105
5.1.3.	Interdisziplinarität . . . . .	107
5.2.	Praxisbezug der Deutschlehrausbildung . . . . .	109
5.2.1.	Zur Geschichte der Deutschlehraus- bildung . . . . .	109
5.2.2.	Zweiphasige Ausbildung . . . . .	111
5.2.3.	Einphasige Ausbildung . . . . .	112
5.3.	Deutschlehrausbildung und Reform des Deutschunterrichts . . . . .	113
5.3.1.	Gegenwärtige Praxis und Fachlehrer- prinzip . . . . .	114
5.3.2.	Reform des Deutschunterrichts und Re- form der Deutschlehrausbildung . . . . .	117
	Anmerkungen . . . . .	120