

INHALT

I. Jürgen Gidion, Überlegungen	5
1. Vorbemerkung	5
2. Pädagogische Theorie und Praxis des Unterrichts	6
3. Das Fach Deutsch im Kontext der Schule	12
4. Didaktik des Faches Deutsch	15
5. Erweiterter Textbegriff — Trivilliteratur	21
6. Offene Fragen	24
II. Jürgen Gidion, Materialien	31
1. Vorbemerkung	31
2. Lehrprobenentwürfe 1958 und 1972	36
3. Arbeitspläne zum Unterricht in der Oberstufe	52
— Unterrichtsentwurf: Politische Dichtung	52
— Unterrichtsentwurf: Aufklärung	53
— Unterrichtsentwurf: Krieg kommt zur Sprache	56
4. Planung in der Fachgruppe — Zur Einführung eines Kurssystems in der Oberstufe	61
5. Inhaltsverzeichnisse deutscher Oberstufenlesebücher	67
III. Hans Paul Bahrtd, Überlegungen: Der Deutschunterricht aus der Sicht eines Soziologen	75
1. Vorbemerkungen	75
2. Zum Verhältnis von Spracherziehung und Literaturunter- richt im Fach Deutsch	76
3. Die Normativität der bürgerlichen Nationalsprache	77
4. Technische und kritische Sprachkompetenz	82
5. Steigerung der Kommunikationsfähigkeit	84
6. Die Bedeutung der Literatur für eine kritische Kommunika- tionskompetenz	89

7. Verstehenskompetenz als Fähigkeit zu kritischer Interpretation. Kritische Interpretation als Verstehen geschichtlich bedingter sprachlicher Mehrdeutigkeit	94
8. Zum Literaturbegriff und zur Textauswahl für den Unterricht	96
Anmerkungen	105
Literaturhinweise	108