

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	V
Abstract.	VII
Abstract.	VIII
Executive Summary	IX
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	XIX
Abkürzungsverzeichnis	XXI
Kapitel I	
Einführung	1
1.1 Sustainable EntrepreneurInnen als Ausgangspunkt für (H)BNE-Forschung	4
1.2 Forschungsziele und -fragen	7
1.3 Forschungsbeitrag und Originalität der Studie.	8
1.4 Aufbau der Arbeit.	9
Kapitel II	
Entrepreneurship und nachhaltige Entwicklung	11
2.1 Entrepreneurship im Kontext einer nachhaltigen Entwicklung	11
Environmental Entrepreneurship	14
Social Entrepreneurship	15
Sustainable Entrepreneurship.	21
Entrepreneurship for Sustainability-as-Flourishing	23
2.2 Arbeitsverständnis	24
Sustainable Entrepreneurship.	25
Sustainable EntrepreneurInnen.	26

Kapitel III	
Biographisches Lernen	27
3.1 Begriffseinordnung	27
3.2 Theoretische Grundlagen	29
Lerntheoretische Grundlagen	30
Biographietheoretische Grundlagen	35
Wissenstheoretische Grundlagen	38
3.3 Arbeitsverständnis von biographischem Lernen	41
Kapitel IV	
Forschungsstand	43
4.1 Eco-, Social und Sustainable Entrepreneurship-Forschung	43
4.2 Lernen und Biographie	49
4.3 Biographische Herangehensweise in der Entrepreneurship- und der Social Entrepreneurship-Forschung	51
4.4 Entrepreneurship in der erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung	53
4.5 Forschungsdesiderat	59
Kapitel V	
Methode	61
5.1 Subjektzentrierte Darstellung	61
5.2 Interrelation zwischen Konzeption und Material: Grounded Theory ..	64
Materialerhebung: Das biographisch-narrative Interview	65
Auswertung: Die biographische Fallrekonstruktion	68
Fallauswahl	72
Kapitel VI	
Forschungsergebnisse	75
6.1 Übersicht über die Fallauswahl	75
Allgemeine Struktur	75
<i>Fallauswahl Ia: Emergente Sustainable EntrepreneurInnen</i>	76
<i>Fallauswahl Ib: Strukturelle Sustainable EntrepreneurInnen</i>	78

	<i>Fallauswahl II: Relative Sustainable EntrepreneurInnen</i>	78
	<i>Allgemeine Merkmale</i>	79
6.2	Fallauswahl Ia: „Emergente Sustainability EntrepreneurInnen“	85
	Die vier biographischen Verlaufstypen	85
	<i>Sublimierung</i>	85
	<i>Politisierung</i>	97
	<i>Emanzipierung</i>	112
	<i>Entrepreneuriales Portrait</i>	119
	<i>Emanzipierung im Lebensverlauf</i>	123
	<i>Authentisierung</i>	127
	<i>Entrepreneuriales Portrait</i>	134
	<i>Authentisierung im Lebensverlauf</i>	136
	Übergreifende Prozessstrukturen	142
	Übergreifende Verlaufsformen	147
6.3	Vergleichsgruppen	150
	Fallauswahl Ib: „Strukturelle Sustainable EntrepreneurInnen“	150
	<i>Verlaufstypen</i>	150
	<i>Übergreifende Verlaufsformen</i>	152
	<i>Ausführliche Falldarstellung</i>	153
	Fallauswahl II: „Relative Sustainable EntrepreneurInnen“	158
	<i>Verlaufstypen</i>	159
6.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	172
	Emergente Sustainable EntrepreneurInnen (ESE)	173
	<i>Die vier Verlaufstypen</i>	176
	Strukturelle Sustainable EntrepreneurInnen (SSE)	178
	Relative Sustainable EntrepreneurInnen (RSE)	180
	Generalisierbare Verlaufsformen	181
 Kapitel VII		
	Diskussion	183
7.1	Die Ergebnisse in Bezug auf erziehungswissenschaftlich- biographieanalytische Entrepreneurshipforschung	183
7.2	Die Ergebnisse in Bezug auf wirtschaftswissenschaftlich- psychologische Entrepreneurshipforschung	197
7.3	Die Ergebnisse in Bezug auf das Konzept des biographischen Lernens	217

7.4 Reflexion methodischer Aspekte	224
Forschungsparadigma: Interpretative Sozialforschung	224
Forschungsansatz: Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung	225
<i>Perspektiven und Erkenntnisreichweite dieser Studie</i>	225
<i>Erzähltheoretische Betrachtung</i>	229
Forschungsprozess	230
<i>Fallauswahl</i>	230
<i>Erhebungsmethode: Biographisch-narratives Interview</i>	230
<i>Transkription</i>	232
<i>Auswertungsmethode: Biographische Fallrekonstruktion</i>	232
Kapitel VIII	
Fazit und Ausblick	237
8.1 Zusammenfassung der Forschungsarbeit	237
8.2 Ausblick	243
Relevanz für die pädagogische Praxis	244
Weiterführende Forschung	251
Literaturverzeichnis	253
Anhang: Vollständige Fallausführungen	281
Emergente Sustainable EntepreneurInnen (ESE)	282
<i>Paul Menger: Sublimierung als biographischer Lernprozess</i>	282
<i>Carola Buttner: Politisierung als biographischer Lernprozess</i>	294
<i>Niklas Weiher: Emanzipierung als biographischer Lernprozess</i>	302
<i>Torben Kehler: Authentisierung als biographischer Lernprozess</i>	314
Strukturelle Sustainable EntrepreneurInnen (SSE)	322
<i>Martin Mollmann: Emanzipierung-Sublimierung als</i>	
<i>biographische Lernprozesse</i>	322
Relative Sustainable EntrepreneurInnen (RSE)	328
<i>Lena Obermaier: Sublimierung als biographischer Lernprozess</i>	328