

# Inhalt

<b>Vorwort</b> . . . . .	5
<b>Unterricht und Heterogenität</b> . . . . .	7
Das Besondere der Pädagogik einer inklusiven Schule . . . . .	9
<i>Reto Luder, André Kunz und Cornelia Müller Bösch</i>	
Schulsysteme und Behinderung . . . . .	22
<i>Kai Felkendorff und Reto Luder</i>	
ICF als gemeinsame konzeptuelle Grundlage . . . . .	30
<i>Judith Hollenweger</i>	
Gemeinsame Förderplanung . . . . .	55
<i>Reto Luder und André Kunz</i>	
<b>Didaktische Möglichkeiten im Unterricht für alle</b> . . . . .	73
Individuelles Lernen in Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand im inklusiven Unterricht . . . . .	75
<i>Cornelia Müller Bösch und Anita Schaffner Menn</i>	
<b>Situationen im Unterricht und Handlungsmöglichkeiten für die Praxis</b> . . . . .	117
<b>Handlungsmöglichkeiten im Bereich Lernen und Wissensanwendung</b> . . . . .	119
Unterricht mit Kindern mit unterschiedlicher intellektueller Leistungsfähigkeit: Hochbegabung . . . . .	120
<i>Ursula Hoyningen-Süess</i>	
Unterrichtssituationen mit Kindern mit unterschiedlicher intellektueller Leistungsfähigkeit: Lernbeeinträchtigungen und geistige Behinderung . . . . .	138
<i>Gabriel Sturny-Bossart und Anita Ottiger-Bachmann</i>	
Unterrichtssituationen, in denen Lernende Aufmerksamkeits- und Konzentrationsschwierigkeiten zeigen . . . . .	153
<i>Annette Schröder</i>	
Aussichtsreicher inklusiver Schriftsprachunterricht für Kinder mit erhöhtem Förderbedarf im Lesen- und Schreibenlernen . . . . .	166
<i>Erich Hartmann</i>	
Kinder mit erhöhtem Förderbedarf in Mathematik: Was bedeutet dies für die Unterrichtsgestaltung? . . . . .	187
<i>Esther Brunner</i>	

<b>Handlungsmöglichkeiten im Bereich Spracherwerb und Begriffsbildung</b> . . . . .	207
Begriffsbildung in der Eingangsstufe und Handlungsmöglichkeiten im Bereich Spracherwerb . . . . .	208
<i>Inge Rychener</i>	
<b>Handlungsmöglichkeiten im Bereich der Kommunikation</b> . . . . .	225
Unterrichtssituationen mit erhöhtem Bedarf im Bereich Kommunikation . . . . .	226
<i>Dieter Rüttimann</i>	
Unterrichtssituationen mit Kindern mit einer Hörbeeinträchtigung . . . . .	239
<i>Mirjam Stritt</i>	
<b>Handlungsmöglichkeiten im Bereich Mobilität</b> . . . . .	252
Unterrichtssituationen mit Kindern mit einer motorischen Beeinträchtigung . . . . .	253
<i>Angela Nacke und Peter Diezi-Duplain</i>	
Unterrichtssituationen mit Kindern und Jugendlichen mit einer Beeinträchtigung des Sehens . . . . .	286
<i>Helen Zimmermann</i>	
<b>Handlungsmöglichkeiten im Bereich Aufgaben und Anforderungen</b> . . . . .	302
Abschied von der Schwachbegabtenpädagogik: Handlungsmöglichkeiten im Bereich Bewältigung von Aufgaben und Anforderungen . . . . .	303
<i>Christoph Schmid</i>	
<b>Handlungsmöglichkeiten im Bereich interpersonelle Interaktionen und Beziehungen</b> . . . . .	330
Handlungsmöglichkeiten zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten . . . . .	331
<i>Christoph Michael Müller und Carmen Zurbriggen</i>	
<b>Handlungsmöglichkeiten im Bereich Selbstversorgung</b> . . . . .	345
«Selbstversorgung – für sein Selbst sorgen»: Ein Lernfeld für eine inklusive Schule . . . . .	346
<i>Roman Manser und Ariane Bühler</i>	
<b>Handlungsmöglichkeiten im Bereich Gemeinschaft, soziales und staatsbürgerliches Leben</b> . . . . .	366
Soziale Arbeit in der Schule . . . . .	367
<i>Uri Ziegele</i>	
<b>Anhang</b> . . . . .	381
Glossar . . . . .	383
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren . . . . .	391