

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 7 |
| Einleitung | 8 |
| 1. Kompetenzen und Lebenskompetenzen | 11 |
| Kompetenzen | 13 |
| Ressourcen | 14 |
| Performanz | 15 |
| Kompetenzorientiert planen | 16 |
| Ressourcenorientiert unterrichten | 19 |
| Performanzorientiert beurteilen | 19 |
| Lebenskompetenzen: Soft Skills..... | 20 |
| 2. Die Erweiterung von Soft Skills kompetenzorientiert planen.... | 25 |
| Die Merkmale eines aufbauenden Entwicklungsklimas..... | 26 |
| Schauplätze der Erweiterung von Soft Skills | 36 |
| Klarheit über die eigene Rolle | 40 |
| Bedarf und Auftrag klären | 41 |
| Entwicklungsabsicht und Kompetenzstufen | 43 |
| 3. Soft Skills ressourcenorientiert erweitern | 45 |
| Lernphase «Sich selbst wahrnehmen» | 49 |
| Lernphase «Das Andere entdecken» | 56 |
| Lernphase «Verbindlich werden» | 62 |
| Lernphase «Einüben» | 69 |
| Lernphase «Verinnerlichen» | 76 |
| Lernphase «Differenzieren» | 79 |
| 4. Soft Skills performanzorientiert beurteilen | 83 |
| Vom Gleichen sprechen | 84 |
| Beobachten: Der Unterschied zwischen Wahrnehmung und Interpretation..... | 85 |
| Beurteilen: Selbst- und Fremdeinschätzung | 86 |

| | |
|--|------------|
| Austauschen: Förderliches Feedback geben..... | 86 |
| Abschließend beurteilen: Die Ableitung von Noten, Beurteilungen und Zeugnissen..... | 86 |
| 5. Persönlichkeitsentwicklung und Soft Skills..... | 89 |
| Was ist Persönlichkeit? | 90 |
| Vom Wahrnehmen und Urteilen | 91 |
| Von Typen, Faktoren, tugendhaftem Verhalten und Stufen der Entwicklung | 92 |
| Persönlichkeitsentwicklung | 94 |
| 6. Das Modell zur Erweiterung der Lebenskompetenzen | 97 |
| Kompetenzstufen | 99 |
| Lernphasen | 100 |
| Die sieben Merkmale eines aufbauenden Entwicklungsklimas.. | 111 |
| Persönlichkeit verändern und entwickeln | 117 |
| 7. Werkzeugkoffer | 123 |
| Zitierte Literatur | 129 |
| Inspirationsquellen | 133 |
| Weiterführende Hinweise..... | 134 |
| Abbildungsverzeichnis..... | 135 |
| Autorinnenporträts..... | 136 |